



PRITARTA

Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos nutarimu
2020 m. lapkričio 23 d.
Protokolas Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. lapkričio 25 d.
Įsakymu A15/20(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“
direktoriaus
2020 m. gruodžio 1 d.
Įsakymu Nr. V-37(1.7)

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
2021-2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

Įvadas	
I. Bendrosios žinios apie įstaigą	3
II. Bendrosios nuostatos	4
III. Išorinė analizė	5
IV. Vidinė analizė	7
V. SSGG analizės suvestinė	19
VI. Strateginės išvados	20
VII. Lopšelio-darželio strategija: misija, vizija, filosofija, prioritetai	21
VIII. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	21
IX. Programos	21
X. Strateginio plano stebėsenos sistema	30
XI. Dokumentai, kuriais vadovaujantis parengtas Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ strateginis veiklos planas	31

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ strateginiame 2021-2025 m. plane numatytos ilgalaikės veiklos kryptys ir būdai įstaigos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti. Plane numatytas programų įgyvendinimas sudarys sąlygas veiksmingai naudoti finansinius, materialinius bei žmogiškuosius išteklius. Stebėsenos sistema padės koreguoti planą, atsižvelgiant į atsirandančius naujus poreikius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ 2021-2025 m. strateginis planas parengtas, atsižvelgiant į aktualius respublikos ir įstaigos dokumentus: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Valstybinę pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013-2022 m. strategiją, Vilniaus miesto 2020-2022 m. strateginį plėtros planą, įstaigos nuostatus, ikimokyklinio ugdymo programą, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, darželio veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės narių siūlymus.

2021-2025 m. strateginiame plane numatytos įgyvendinti programos atliepia išgrynintus lopšelio-darželio bendruomenės narių prioritetus bei siektinus rodiklius:

Pagal savo galimybes mokytis mokykloje pasirengęs kūrybingas vaikas.	Nuolat besimokantis kompetentingas personalas.	Aktyvi solidari bendruomenė.
--	--	------------------------------

Atsižvelgiant į prioritetą – gerinti ugdymo kokybę, įgyvendinant programą, bus skatinamas vaikų kūrybiškumas taikant inovatyvius ugdymo būdus ir išmaniąsias technologijas, sudaromos sąlygos tyrinėti, eksperimentuoti, išbandyti, atrasti, išmokti; tęsiamas modernios įstaigos vidaus ir išorės edukacinės aplinkos kūrimas.

Įstaigos personalas nuolat besimokant praplės žinias ir įgis gebėjimų tvarkyti naujos informacijos srautus, pasirinkti ir taikyti veiksmingiausias būdus vaikų ugdymo(si) procese.

Sutelkta darželio bendruomenė įgyvendins priemones įstaigos veiklai gerinti.

Įstaigos strateginį planą 2021-2025 m. rengė 2020 m. rugsėjo 8 d. darželio direktoriaus įsakymu Nr.V-20(1.7) sudaryta darbo grupė.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“, trumpasis pavadinimas – lopšelis-darželis „Pasaka“.

Identifikavimo kodas: 190021917.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr.103 įsteigtas 1967 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 388. Vilniaus miesto tarybos 1997 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. 230 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 19 d. sprendimu Nr. 1-1722 sudaryta panaudos sutartis nuo 2018 m. gruodžio 28 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. dėl pastato Žirmūnų g. 92 (unikalus Nr. 1097-3014-4013), žemės sklypo (unikalus Nr.4400-0483-7476) naudoti ikimokyklinio ugdymo veiklai.

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, kitais teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.

Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, įstaigos kodas – 111109233; adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo proceso organizavimo būdai: ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė.

Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10. Kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.

Renovacija: pastato išorės renovacija atlikta 2009-12-15 pagal projektą „Energijos vartojimo efektyvumo didinimas lopšelyje-darželyje „Pasaka“ paskirtą finansavimą 211370 Eur 86 ct pagal Lietuvos 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Sanglaudos skatinimo veiksmų programą.

Adresas: Žirmūnų 110, LT-09123 ir Žirmūnų 92, LT-09122 Vilnius.

Telefonas: +370 5 277 5839.

El. paštas: rastine@pasaka.vilnius.lm.lt ir aukleteja@pasaka.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: www.pasaka.vilnius.lm.lt.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ vykdo veiklą dviejuose pastatuose adresais Žirmūnų g. 110 ir Žirmūnų g. 92. Įstaigoje veikia 14 grupių: 11 grupių yra pagrindiniame pastate Žirmūnų g. 110 bei 3 grupės patalpose Žirmūnų g. 92. Kiekvienais metais lopšelyje-darželyje komplektuojamos 3 lopšelio grupės, skirtos vaikams nuo 2 metų. Atsižvelgiant į šeimų pageidavimus, vaikai gali lankyti grupes, kuriose taikomos skirtingos ugdymo sistemos: visuminio ugdymo (apimanti pagrindines penkias ugdymosi kompetencijas – socialinę, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo, meninę), Valdorfo, Montesori. Trijose grupėse vykdomas alternatyvus ugdymas: dvejose – Valdorfo, vienoje – Montesori. Šios grupės komplektuojamos iš skirtingo amžiaus vaikų – nuo 3 m. iki 7 m. Devyniose grupėse vaikai ugdomi, taikant visuminio ugdymo sistemą. Šias grupes lanko vieno amžiaus vaikai. Lopšelyje-darželyje veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės.

Kitakalbiai, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrąsias vaikų grupes. Su vaikais dirba profesionalūs pedagogai, logopedė, specialioji pedagogė. Skatinamas pedagogų, specialistų atvirumas naujovėms, reflektavimas, nuolatinis tobulėjimas.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis 2017 m. atnaujinta lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014 m.). Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama ir tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.

Vaikų ugdymo procesui praplėsti įstaigoje rengiami ir įgyvendinami ar dalyvaujama respublikos, tarptautiniuose aktualiuose bendruomenei projektuose. Ypatingas dėmesys skiriamas smurto, patyčių prevencijai, sistemingai įgyvendinamos tam skirtos priemonės.

Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymosi poreikius bei atliepti tėvų lūkesčius, lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis: veikia futbolo ir šokio studijos užsiėmimai. Įstaiga sudariusi trumpalaikės patalpų nuomos sutartis su papildomo ugdymo tiekėjais.

Kuriant įstaigos edukacinę aplinką, siekiama, kad ji atitiktų tradicinę kultūros dvasią, būtų saugi, estetiška, jauki, funkcionali, skatintų vaiko judėjimą, gabumų skleidimąsi; kūrimo procese aktyvūs būtų vaikai ir ugdytojai.

Nuo 2011 m. įstaigoje vykdomos ES lėšomis remiamos „Pieno“ ir „Vaisių“ programos.

Įstaiga dirba 12 val.: nuo 6.30 val. iki 18.30 val. kiekvieną darbo dieną.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Lietuva – Europos Sąjungos narė. Turime kaimynes – skandinavų šalis, sektinus pavyzdžius, gerovės valstybes, kurių patirtį galime perimti. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nusako svarbiausias pažangai vertybes:

- ✓ **Atvirumas** kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms;
- ✓ **Kūrybingumas** generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti;
- ✓ **Atsakomybė** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

Šių svarbių vertybių puoselėjimas vaikams, personalo nariams yra numatytas lopšelio-darželio strateginiame plane 2021-2025 m.

2019 m. išleistame „Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenyje“ nurodoma, kad 2018 m. ankstyvasis ugdymas ir priežiūra buvo teikiama Lietuvoje – 91,9%, o Europos Sąjungos vidurkis – 95,4%. Vis dar Lietuvoje neturime stebėsenos sistemos, kuri galėtų padėti užtikrinti, kad vaikams būtų teikiamos kokybiškos ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros paslaugos. Nežiūrint to, *pačiai įstaigai suteikiama daugiau atsakomybės ir savarankiškumo įsivertinant darželio veiklą, numatant ir įgyvendinant priemones veiklos gerinimui, ugdymo kokybės garantavimui. Įstaiga turi teisę kurti, įgyvendinti, koreguoti ikimokyklinio ugdymo programą. Tai daroma periodiškai.*

Projekte Idėja Lietuvai siūloma „Mokytojas – prestižinė profesija iki 2025 metų“ + 20 priemonių planas. Numatyta mokytojų rengimas pagal naują modelį, naujų mokymo metodikų, modernių priemonių diegimas ir kt. *Pati įstaiga formuoja personalo kvalifikacijos tobulinimo politiką, atsižvelgdama į laikmečio iššūkius.*

2020 m. Lietuvos Respublikos Prezidentas inicijavo Švietimo įstatymo pataisas, kurios numato vaikų priešmokyklinį ugdymą pradėti nuo penkerių, o pradinį nuo – šešerių metų. Ikimokyklinis ugdymas socialinės rizikos šeimų vaikams privalomas taptų nuo 2021 m., priešmokyklinio ugdymo ankstinimas turėtų įsigaliooti nuo 2023 m., o pradinio – nuo 2024 m. Projektui pritarta. Daugelis sisteminių problemų švietime yra užkoduotos ankstyvame lygmenyje, o socialinę riziką patiriantiems vaikams užtikrinus ankstyvą ugdymą būtų suvienodintos galimybės.

Ekonominiai veiksniai

Pastaraisiais metais šalies ekonominė būklė nuolat gerėjo, tačiau švietimo finansavimo augimo tempai dar atsilieka nuo bendrojo ekonomikos augimo. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta, kad švietimui skiriamos lėšos iki 2022 m. turi sudaryti ne mažiau kaip 6 procentus BVP. Pagal išlaidas švietimui, kurios, kaip bendrų viešųjų išlaidų dalis, sudarė 15,1 proc., Lietuva užėmė antrą vietą po Kipro (ES vidurkis – 10,2 proc.). Išlaidų švietimui augimas atsilieka nuo šalies BVP augimo. Kaip nurodoma 2019 m. išleistame „Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenyje“ viešosios išlaidos švietimui (procentinė BVP dalis) 2018 m. sudarė 4,9%, lyginant su ES vidurkiu – 4,6%, tačiau privačios išlaidos į švietimą yra labai mažos. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, o materialinei bazei palaikyti, renovuoti, modernizuoti, plėsti lėšų nepakanka. Skaudų smūgį šalies ekonomika patyrė 2020 m. kovą dėl force majeure situacijos – karantino paskelbimo dėl COVID 19. Kadangi šeimos, uždarius karantinui darželį, nemokėjo 3 mėnesius ugdymo mokesčio už vaiką, įstaiga negavo planuotų beveik 12000 eurų sumos aplinkos gerovės, ugdymo kokybės gerinimui.

2020 m. buvo pakeistos sąlygos įstaigoms: deklaruojant gyventojams pajamas už 2019 m. galima skirti darželiui ne 2%, bet tik 1,2% gyventojų pajamų mokesčio lėšas. *Įstaigai išlieka galimybė pritraukti paramos, labdaros lėšas darželio veiklos gerinimui.*

2019-2020 m. Respublikos įstaigos turėjo galimybes dalyvauti ir gauti ES struktūrinių fondų lėšas „Asbesto šalinimo“ programoms įgyvendinti. *Įstaiga pasinaudojo šia galimybe, buvo renovuotos grupių rūbinėlėse vaikų rūbų džiovyklos. Pilnai įgyvendinti „Asbesto šalinimo“ programą fondų pagalba lopšelis-darželis planuoja kitais metais.*

2018 m. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu pedagoginio personalo pastoviosios dalies koeficientas buvo padidintas 1.10, o nepedagoginio personalo – 0.48. 2020 m. rugsėjo mėnesį pedagoginio personalo atlygiai suvienodinti su pradinių klasių pedagogų atlygiais. *Tai ypatingai motyvuoja lopšelio-darželio personalo darbą.*

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Per paskutinį dešimtmetį Lietuvoje sparčiai mažėjo gyventojų skaičius ir vyko visuomenės senėjimas. Ikimokyklinio ugdymo lygmens ugdytinių skaičius didėjo ir 2018-2019 m. m. siekė daugiau kaip 131,2 tūkst. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų šalyje daugėja, daugiausia – miestuose. Vaikų gausėjo dviejuose didžiuosiuose miestuose – Vilniuje ir Klaipėdoje. Vilniuje per šį laikotarpį daugiau gyventojų atvyko nei išvyko. Vilniuje išaugo ir atvykstančių vaikų, todėl savivaldybė turėjo plėsti ankstyvojo ugdymo tinklą. Vilniaus mieste atidaryti moduliai prie lopšelių-darželių: „Atžalėlės“, „Gabijėlė“, „Medynėlis“, „Vandenis“ ir „Gintarėlis“, steigiasi ir privatūs darželiai. *2019 m. mūsų įstaiga buvo praplėsta – pagal panaudos sutartį išnuomotose patalpose įsteigtos trys papildomos grupės.*

Didėja ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, kuriems nustatyti ugdymosi poreikiai, skaičius: nuo 2015 m. jų skaičius išaugo 6,7 tūkst., t. y. beveik 28%. Tam įtakos turėjo geresni specialiujų poreikių nustatymo metodai, daugiau dėmesio kitokiems vaikams jau nuo pirmųjų metų. Lietuvoje nuo 2015 m. vaikų specialios paskirties grupėse sumažėjo beveik 23%. Tai byloja apie didėjančią specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį bendrosios paskirties grupėse. *Mūsų darželyje vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių yra integruoti bendrose grupėse. Vilniaus miesto savivaldybės rūpesčiu vaikams, turintiems didelių specialiųjų, skirta pedagogo padėjėjas.*

2019 m. švietimo būklės apžvalgoje nurodoma, kad pedagogų šalies mokymo įstaigose mažėja, išskyrus ikimokyklinio ugdymo lygmenį, kur, didėjant ugdymo apimtims, daugėja ir pedagogų, tačiau tai nėra ikimokyklinio ugdymo specialistai. Jie turi persikvalifikuoti. Ši situacija yra ir mūsų įstaigoje.

Dalies Lietuvos gyventojų yra sunki socialinė padėtis, tačiau valstybė teikia paramą išmokomis – vaiko pinigais, sudaro galimybes pasinaudoti lengvatomis už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje. *Šia lengvata mūsų lopšelyje-darželyje kiekvienais metais pasinaudoja apie 28-29 proc. šeimų. Nuo 2020 m. rugsėjo visiems Lietuvos priešmokyklinukams nemokamai teikiami pietūs.*

Technologiniai veiksniai

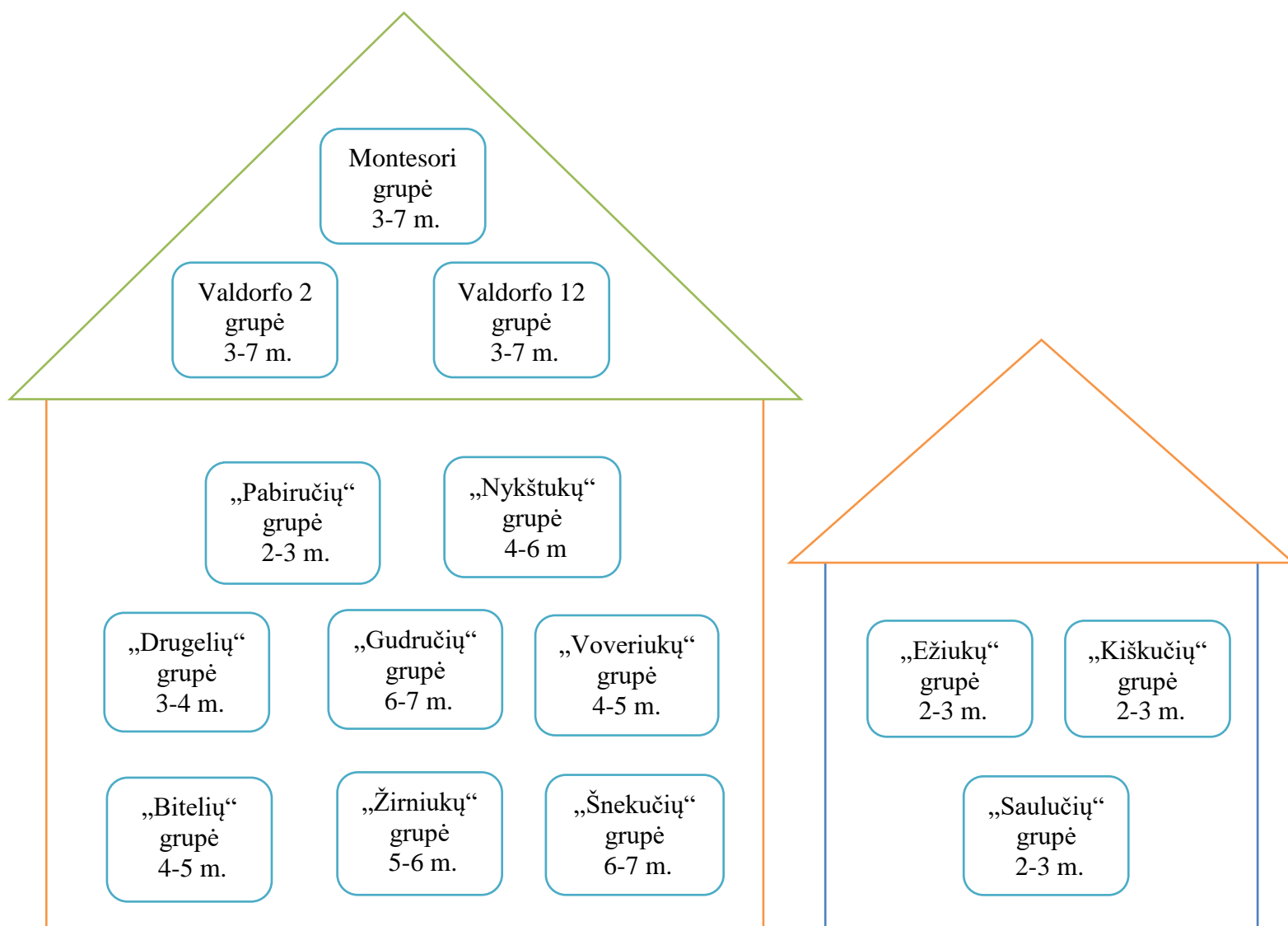
Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtoje Švietimo būklės apžvalgoje 2019 m. nurodoma, kad 2015-2018 m. ugdymo aplinka, susijusi su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis gerėjo: daugėjo interaktyviųjų lentų, daugialypės terpės projektorių, plėtėsi belaidžio interneto tinklas, mokyklos vis labiau naudojosi virtualiąja mokymo aplinka. Tarptautinio EBPO tyrimo TALIS 2018 m. Lietuvos mokyklų vadovai pažymėjo, kad ugdymui skirtų skaitmeninių technologijų trūkumas yra trikdys teikti kokybišką ugdymą. Siekiant garantuoti kokybišką ugdymo procesą bei atliepti šiuolaikinio vaiko poreikius, ikimokyklinėse įstaigose taip pat diegiamos ir saugiai naudojamos išmaniosios technologijos. *Lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra 23 kompiuterizuotos darbo vietos pedagogams, specialistams, kitam personalui. Išmaniosios lentos įrengtos ir naudojamos šešiose grupėse. Darželis įsigijęs animacinės mankštos „Sveika ateitis“ programas, jos naudojamos organizuojant rytines mankštas. Įstaigoje yra du multimedijos aparatai. Internetinį ryšį teikia AB Telia Lietuva – pagrindiniame pastate ir UAB Barticum TV – filiale. Visi pedagogai, specialistai dalyvavo skaitmeninio raštingumo 80 akademinių valandų mokymuose. Yra sukurta įstaigos internetinė svetainė. Joje nuolat talpinama informacija, aktuali bendruomenės nariams ir kitiems žmonėms, besidomintiems mūsų įstaigos veikla.*

IV.VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, kurioje veikia vienuolika grupių. 2019 m. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr.30-3816/18 (2.1.1E-TD2) pagal panaudos sutartį buvo priskirtos, netoli įstaigos esančios patalpos, kuriose veikia trys grupės. Šiuo metu įstaigoje veikia **keturiolika** grupių:

- ✓ 3 lopšelio,
- ✓ 9 darželio,
- ✓ 2 priešmokyklinio ugdymo.



1 pav. Lopšelio-darželio grupės, esančios Žirmūnų g. 110 ir Žirmūnų g. 92.

Grupės komplektuojamos, atsižvelgiant į vaikų amžių, šeimos pageidavimus, metodų reikalavimus, todėl:

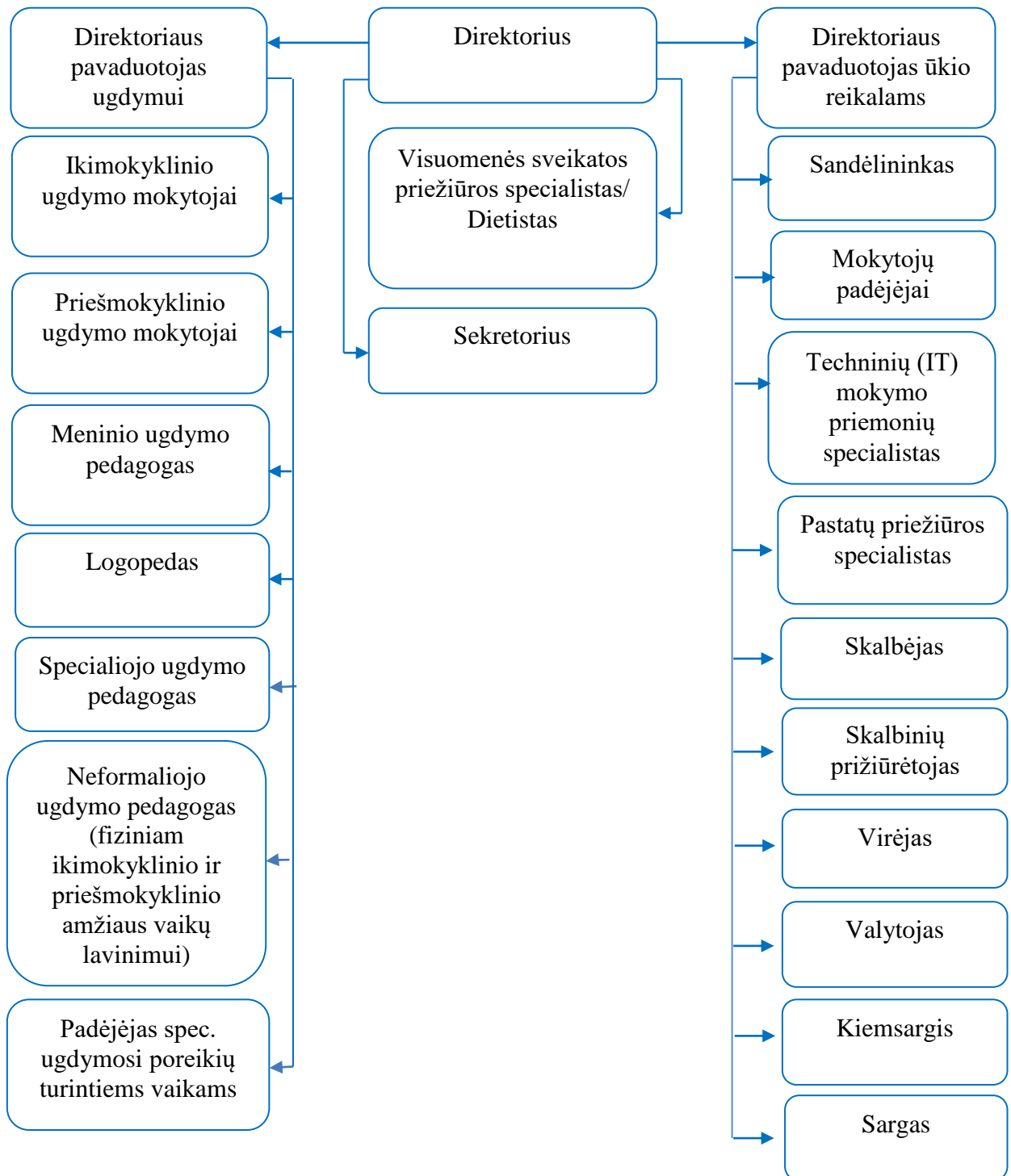
- Montesori, Valdorfo ir vieną visuminio ugdymo grupę lanko mišraus amžiaus vaikai.
- Kitos grupės komplektuojamos iš vieno amžiaus vaikų.

Dalis grupių vadinamos pagal taikomą ugdymo metodą, kitos turi žaismingus pavadinimus:

- lopšelio grupės – „Pabiručiai“, „Ežiukai“, „Kiškučiai“.

- priešmokyklinio ugdymo grupės – „Šnekučiai“ ir „Gudručiai“,
- kitos grupės – „Saulutės“, „Bitelės“, „Žirniukai“, „Nykštukai“, „Voveriukai“, „Drugeliai“.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ ORGANIZACIJOS VALDYMO STRUKTŪRA



Valdymo struktūra

Lopšelio-darželio „Pasaka“ administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Išsilavinimas
Danguolė Babičienė	Direktorius	Socialinių mokslų magistras
Jolita Gedvilienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Socialinių mokslų magistras
Irena Piliutienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Aukštesnysis

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis planuoja, organizuoja ir kontroliuoja įstaigos veiklą, užtikrina įstaigai pavestų funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą; organizuoja įstaigos veiklos įsivertinimą; inicijuoja savivaldos institucijų sukūrimą ir skatina jų veiklą ir kt.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui inicijuoja ugdymo programų, projektų rengimą bei įgyvendinimą; inicijuoja naujų ugdymo metodų, būdų taikymą vaikų ugdymo procese; stebi ir vertina ugdymo procesą; teikia pedagogams profesinę pagalbą ir kt.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo: auklėtojų padėjėjų, sargų, kiemsargių, pastatų prižiūrėtojų, valytojų, skalbėjų ir kt. darbą.

Logopedė padeda vaikams įveikti kalbėjimo problemas. Specialioji pedagogė dirba su vaikais, turinčiais elgesio, emocinių sutrikimų. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą. Dietistė rūpinasi vaikų mityba.

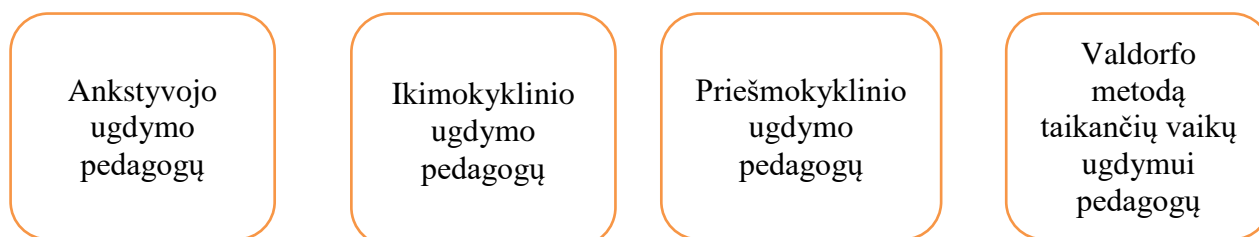
Lopšelyje – darželyje „Pasaka“ veikia šios *savivaldos institucijos*:

- ❖ **Įstaigos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai. Tarybą sudaro 7 nariai: 3 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 3 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei.
- ❖ **Pedagogų taryba** – lopšelio-darželio savivaldos institucija vaikų ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi dirbantys pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.
- ❖ **Darbo taryba** – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Siekti ugdymo kokybės įstaigoje padeda sukurta veiksminga *metodinės veiklos sistema*:

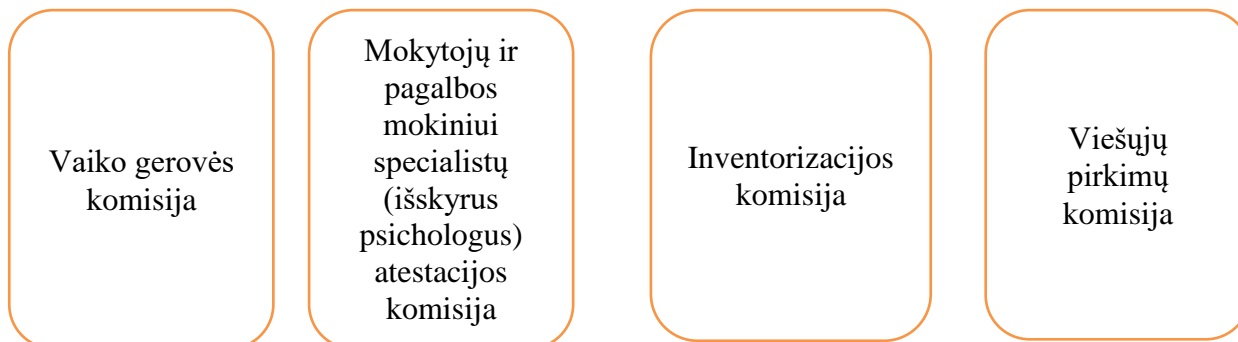
- ❖ **Metodinė taryba** – koordinuoja metodinių grupių veiklą. Ją sudaro aukštą kvalifikacinę kategoriją – metodininko, eksperto – turintys pedagogai.
- ❖ **Metodinės grupės** – inicijuojančios pedagogų metodinių darbų, metodinių priemonių rengimą, skatinančios bendradarbiavimą, laiduojančios gerosios patirties sklaidą.

Įstaigoje veikia **4 metodinės grupės**:



Grupių tėvų komitetai padeda spręsti grupėse vaikų ugdymo problemas, teikia siūlymus įstaigos veiklai gerinti.

Lopšelyje – darželyje nuolat veikia **komisijos**:



Vaiko gerovės komisija reguliariai atlieka lopšelio-darželio ugdymosi aplinkos, jos saugumo, bendruomenės narių tarpusavio santykių ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę, rūpinasi pozityvaus mikroklimato kūrimu, organizuoja bendruomenės narių švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kt.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

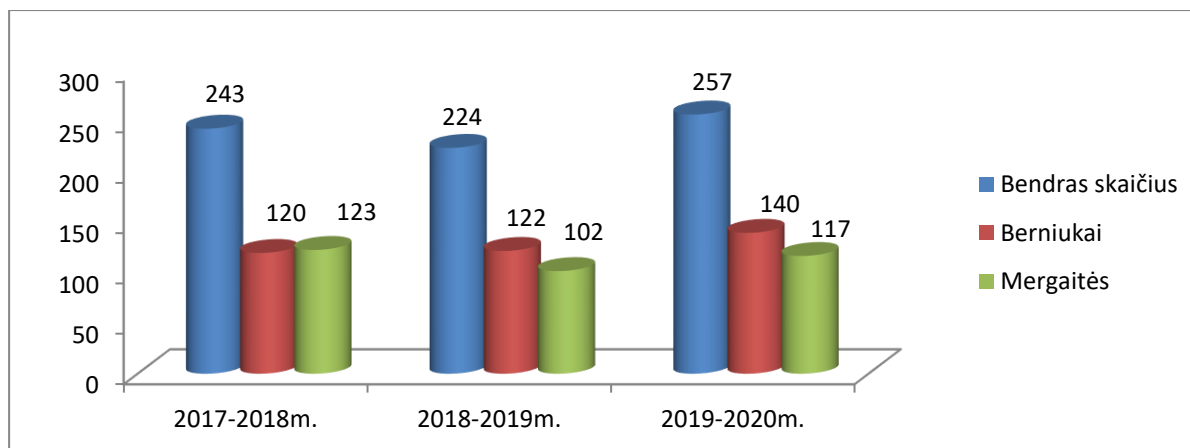
Inventorizacijos komisija inventorizuoja įstaigos turtą, periodiškai tikrina atsargų likučius.

Viešųjų pirkimų komisija planuoja, organizuoja, vykdo prekių, paslaugų, darbų viešuosius pirkimus, užtikrina lėšų taupų, racionalų naudojimą ir kt.

Žmonių ištekliai

Ugdytiniai

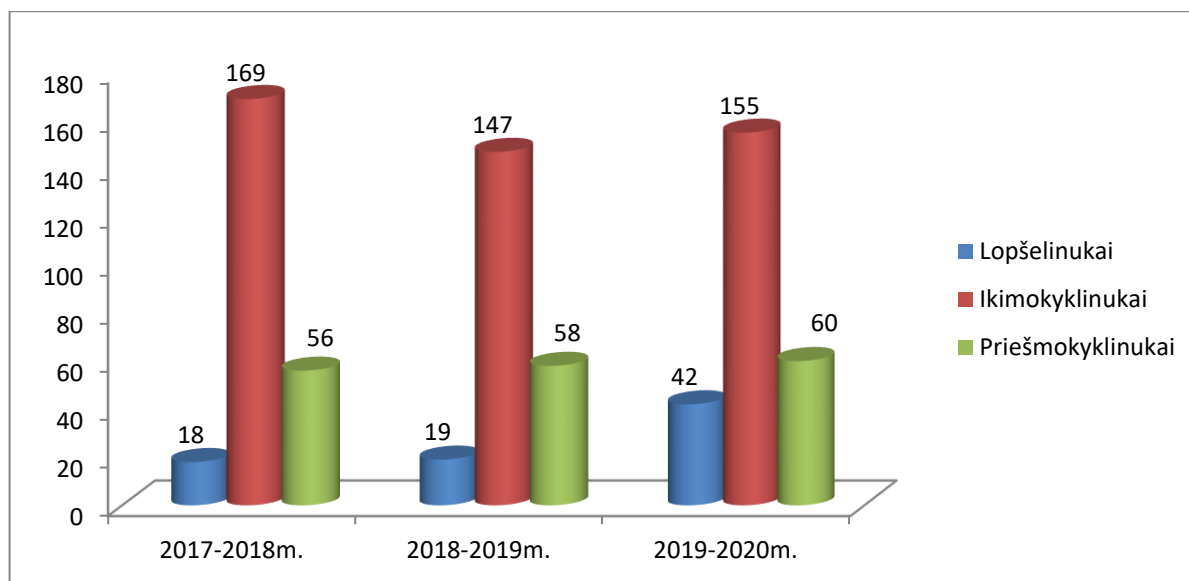
Į Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vaikai priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. Nr. 1-235 sprendimu „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo“. Iki 2019 m. – kol pagal panaudos sutartį patalpose Žirmūnų g. 92 įsteigtos trys grupės – buvo priimama kiek daugiau vaikų, negu numatytas projektinis pajėgumas, tačiau išlaikomas grupėje dirbančių suaugusiųjų ir vaikų skaičiaus santykis. Pradėjus veikti įsteigtoms grupėms, priimanų į įstaigą vaikų skaičius atitinka projektinį pajėgumą (2 pav.).



2 pav. Ugdytinių kaita ir pasiskirstymas pagal lytį.

Lyginant ugdytinių pasiskirstymą pagal lytį duomenis matyti, jog daugėja berniukų: 2017 m. jų lankė tik 1% daugiau nei mergaičių, tai 2020 m. – jau 8% berniukų daugiau įstaigoje nei mergaičių (2 pav.). Ypač ryški mergaičių ir berniukų disproporcija tarp jaunesniojo amžiaus vaikų. Tai inspiruoja pedagogus pertvarkyti edukacines erdves, taikyti naujas ugdymo strategijas.

Išanalizavus ugdytinių pagal amžių duomenis matome, jos ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų skaičius 2017-2020 m. nežymiai kito, tačiau lopšelio amžiaus vaikų daugiau nei du kartus padaugėjo, įsteigus papildomai 2019m. sausio mėn. dvi grupes patalpose Žirmūnų g. 92 (3 pav.).



3 pav. Ugdytinių kaita pagal amžių

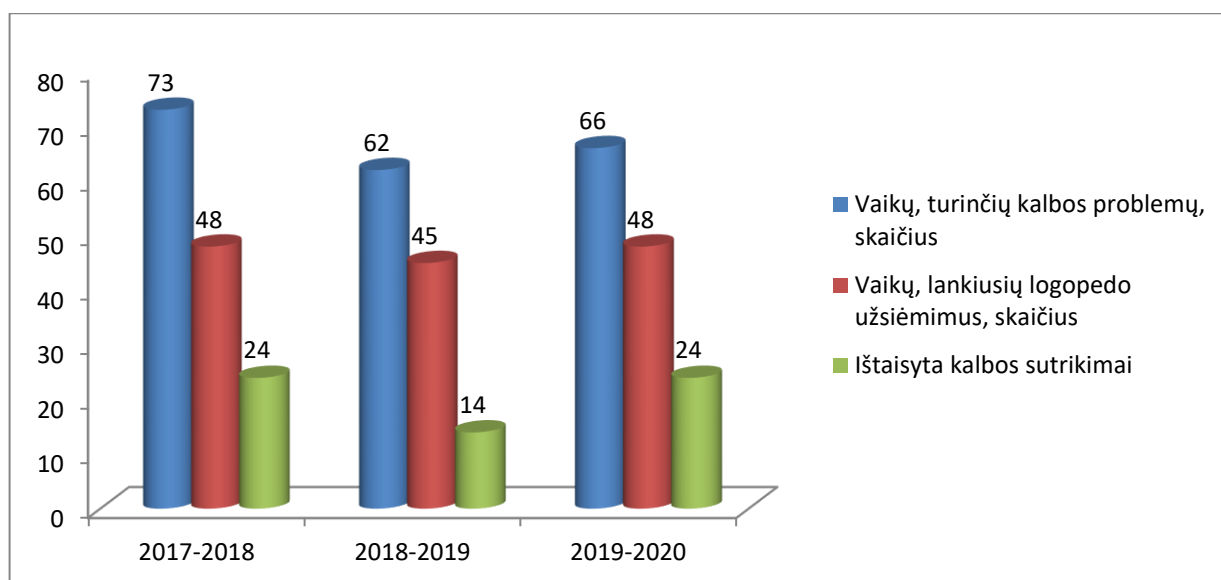
Dalis Vilniaus lopšelių-darželių „Pasaka“ lankančių vaikų turi kalbos ir kalbėjimų sutrikimų. Duomenys rodo, kad kiekvienais metais įstaigoje tokių vaikų yra apie 27%.

1 lentelė

Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, kaita įstaigoje 2017-2020 m.

Laikotarpis	Skaičius	%
2017-2018 m.	73	29
2018-2019 m.	62	27
2019-2020 m.	66	26

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pasaka“ vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikiama pagalba (4 pav.). Logopedė organizuoja individualius, grupinius užsiėmimus, konsultuoja tėvus dėl pagalbos teikimo šeimoje. Dažniausiai vaikams iki pradedant eiti į mokyklą pavyksta padėti ir į pirmą klasę eina taisyklingai kalbėdami. Jeigu sutrikimai sudėtingi, pagalba vaikui tęsiama mokykloje.



4 pav. Teikta logopedo pagalba vaikams 2017-2020 m.

Ugdytinių duomenų analizė rodo, kad lopšelių-darželių lanko vis daugiau vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (2 lentelė). Gavus tėvų sutikimą, atliekamas pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese, įvertinimas, prireikus, kreipiamasi į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiojo ugdymosi poreikių įvertinimo. PPT tarnyba teikia rekomendacijas, kokia pagalba turėtų būti teikiama vaikui. Tokiems vaikams įstaigoje pritaikoma aplinka, priemonės. Įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija nuolat analizuoja teikiamos pagalbos vaikams veiksmingumą, aptariami vaikų pasiekimai ir kt.

2 lentelė

Vaikai, kuriems teikta specialiojo pedagogo pagalba
(nuo 2018-04-16)

2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.
9	11	11

Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai yra dalyvavę seminaruose apie įtraukų ugdymą. Auklėtojų padėjėjos dalyvavo seminare apie grupės personalo bendradarbiavimą ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, 2018 m. balandžio mėn. buvo priimta dirbti įstaigoje specialioji pedagogė. Ji organizuoja individualius užsiėmimus su tokiais vaikais tiek grupėje, tiek nuotoliniu būdu, konsultuoja šių vaikų šeimas. Specialioji pedagogė organizuoja edukacijas visiems lopšelio-darželio ugdytiniams siekiant išvengti patyčių, padėti ugdytis toleranciją kitokiems vaikams.

Dalis įstaigą lankančių vaikų turi sveikatos sutrikimų, yra alergiški tam tikriems maisto produktams: kviečiams, pienui, kiaušiniams, citrusiniams vaisiams ir kt. Atsižvelgiant į šeimos gydytojų nurodymus, šiems vaikams įstaigoje teikiamas pritaikytas maitinimas.

3 lentelė

Ugdytiniai, kuriems teiktas pritaikytas maitinimas įstaigoje

2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.
16/7%	14/6%	16/7%

Tėvai

Į Vilniaus lopšelių-darželių „Pasaka“ vaikus veda šeimos, gyvenančios įvairiuose miesto rajonuose. Sudaromos sąlygos tėvams aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime: teikti siūlymus dėl įstaigos veiklos gerinimo, dalyvauti vaikų ugdymo procese, įvairiuose renginiuose, gauti informaciją apie vaiko pasiekimus, konsultuotis. 2020 m. daugiau šeimų į lopšelių-darželių veda po vieną vaiką, tačiau net 35 šeimos veda du, o viena – net tris vaikus.

4 lentelė

Šeimos, vedančios į įstaigą dvynius
2020 m.

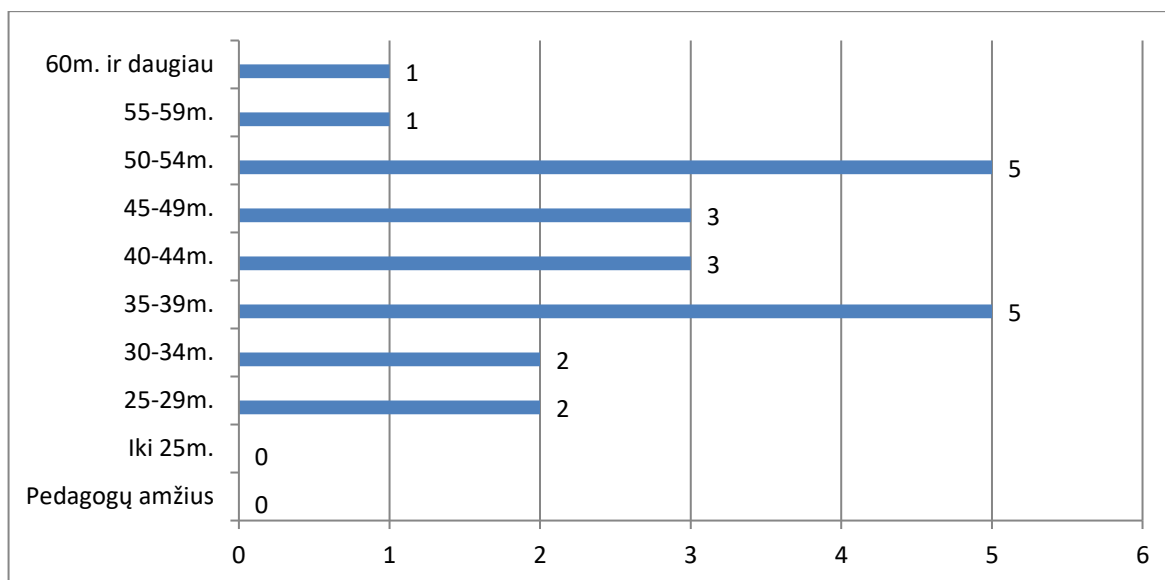
Dvyniai berniukai (porų skaičius)	Dvynės mergaitės (porų skaičius)	Skirtingos lyties dvyniai (porų skaičius)
5	3	5

Pastaraisiais metais lopšelių-darželių pradėjo lankyti vis daugiau dvynukų. Kaip matyti iš 4 lentelėje pateiktų duomenų, 2020 m. įstaigą lanko 13 porų dvynių. Dėl šių vaikų ugdymo pedagogai įsisavina ir taiko naujas strategijas, būdus.

Išanalizavus mokesčio už darželių lengvatų duomenis (5 lentelė) galima daryti išvadas, kad apie 27% į lopšelių-darželių vedančių vaikus šeimų yra daugiavaikės. 33% įstaigą lankančių vaikų gauna 50% nuolaidą už maitinimą.

Ugdytojai

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 22 pedagogai. Duomenys apie jų amžių pateikti 4 paveiksle.



4 pav. 2020 m. įstaigoje dirbančių pedagogų amžius.

Dirbančių su vaikais pedagogų amžiaus vidurkis – 44 metai. Tiek pedagogai, tiek įstaigoje dirbantys specialistai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą (5 lentelė).

Pedagogų išsilavinimas

Eil. Nr.	Įgytas išsilavinimas	Skaičius	Procentais
1.	Aukštasis su bakalauro kvalifikaciniu laipsniu	13	59%
2.	Aukštasis su magistro kvalifikaciniu laipsniu	4	18%
3.	Aukštasis su bakalauro kvalifikaciniu laipsniu (ne specialistas)	5	23%
VISO:		22	100%

Neturintys reikiamos kvalifikacijos pedagogai noriai studijuoja ir ją įgyja: 2018 m. studijavo viena, 2019 m. – dvi ir 2020 m. – viena auklėtoja. Per 2018–2020 m. dvi auklėtojos studijavo švietimo vadybą ir įgijo magistro laipsnį.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pasaka“ dirbantys pedagogai turi sukaupę pedagoginę patirtį: duomenys pateikti 6 lentelėje. Beveik pusė įstaigoje dirbančių pedagogų turi virš 20 m. darbo patirtį.

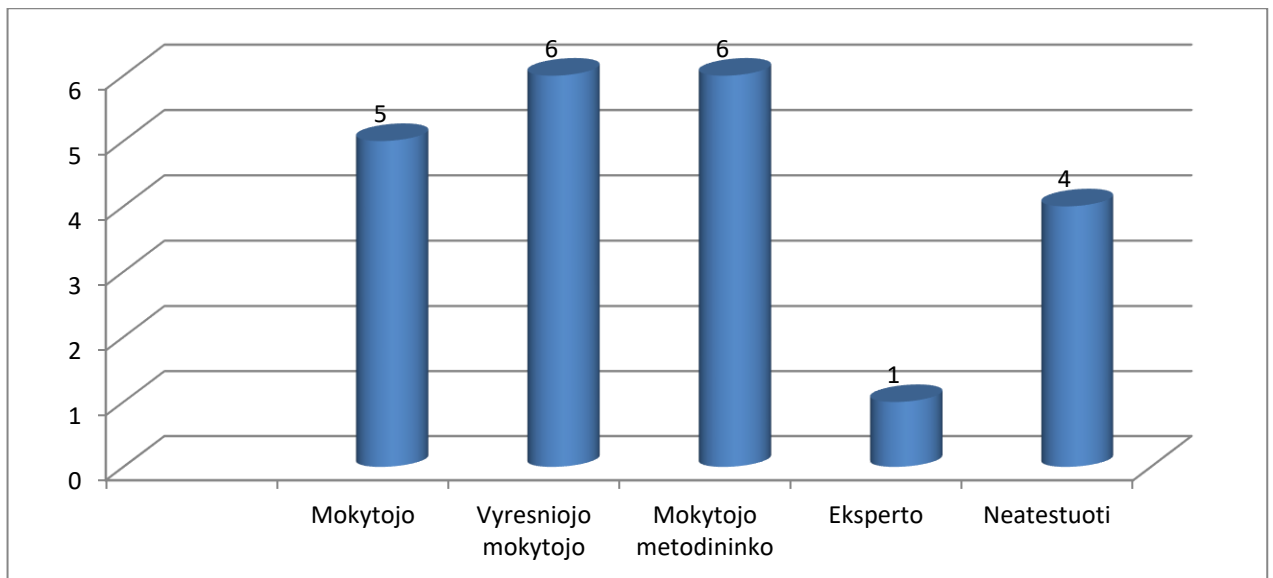
Įstaigoje 2020 m. dirbančių pedagogų darbo patirtis

Eil. Nr.	Stažo laikotarpiai	Skaičius	Procentais
1.	Iki 5 m.	5	23%
2.	Nuo 5 m. iki 10 m.	6	27%
3.	Nuo 10 m. iki 15m.	2	9%
4.	Nuo 15 m. iki 20m.	0	0
5.	Virš 20 m.	9	41%
VISO:		22	100%

Kiekvienais metais pedagogai, specialistai kelia kvalifikaciją seminaruose. 2018 m. savame darželyje buvo organizuoti du teminiai seminarai visam pedagoginiam personalui: „Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymo proceso ypatumai“ ir „Saugios aplinkos kūrimas mokykloje“. 2019 m. – skaitmeninio raštingumo (80 ak.val.) seminaruose dalyvavo visi pedagogai, specialistai. 2020 m. Covid 19 karantino metu visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai dalyvavo nuotoliniuose seminaruose.

Patyrę lopšelio-darželio pedagogai vadovauja pedagoginę praktiką įstaigoje atliekantiems Vilniaus kolegijos, Vytauto Didžiojo Universiteto Švietimo Akademijos studentams. 2019 m. vykstant LEU reorganizacijai, mažėjo studentų skaičius, tuo pačiu mažiau studentų atliko praktiką įstaigoje.

Pedagogai siekia ir įgyja aukštesnes kvalifikacines kategorijas. Šiuo metu neatestuoti yra tik pedagogai, kurie neturi reikiamo išsilavinimo (5 paveikslas). 2019 m. dvi pedagogės įgijo reikiamą išsilavinimą, dar viena – 2020 m. gruodį baigs studijas (finansuojamas Europos Sąjungos lėšomis).

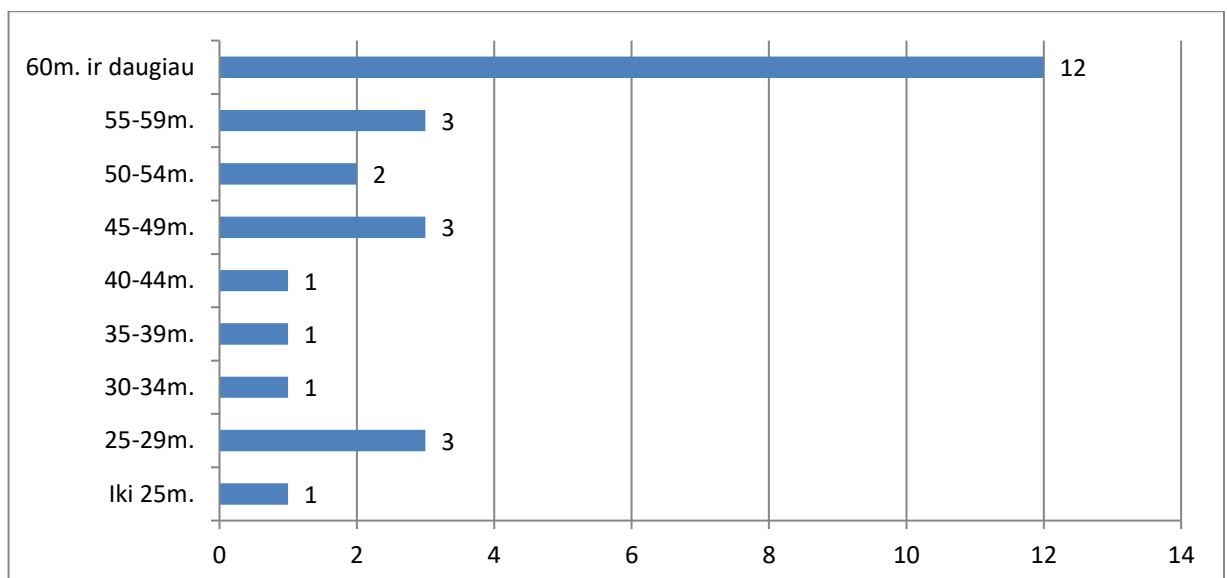


5 pav. Pedagogų kvalifikacija 2020 m.

Pateikti duomenys 5 paveiksle rodo, kad trečdalis lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų yra įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas – metodininko, eksperto. Penki pedagogai per artimiausius 5 metus planuoja įgyti aukštesnes kategorijas.

Personalas

Duomenys apie nepedagoginio personalo amžių pateikti 6 paveiksle. Nepedagoginis personalas keičiasi nežymiai, didesnė yra virėjų kaita. Trečdalis nepedagoginio personalo yra iki 50 metų amžiaus, kiti – brandaus amžiaus. Amžiaus vidurkis – 54 m. (53,8).



6 pav. Nepedagoginio personalo amžius 2020 m.

Darbuotojai noriai dalyvauja mokymuose. 2019 m. virėjos dalyvavo seminare „Geros higienos praktikos taisyklių taikymas viešojo maitinimo įmonėse“, mokėsi ruošti tausojančius patiekalus. Auklėtojų padėjėjos išklausė paskaitų ciklo „Pozityvaus ugdymo metodai“ dvi temas: „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos – vaikų ugdymo proceso dalyvės“ ir „Pagalba ir pagarba paremti mokytojų padėjėjų tarpusavio santykiai su pedagogais ir vaikais“.

Planavimo struktūra

Pasiekti lopšelio-darželio ateityje numatytus tikslus padeda įstaigos veiklos planavimo struktūra. Ją sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metų veiklos planas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, švietimo pagalbos specialistų planai, metodinių grupių planai.

Planams rengti sudaromos darbo grupės, numatomos procedūros, darbo eiga. Siekiama, kad įstaigos bendruomenė aktyviai bendradarbiautų: išsakytų lūkesčius, teiktų siūlymus dėl įstaigos veiklos gerinimo ir kt.

Lopšelio-darželio strateginis planas rengiamas 5 metų laikotarpiui. Šis planas numato svarbiausius tikslus ir uždavinius, kurie turėtų būti pasiekti ateityje. Metų veiklos planuose numatomos konkrečios priemonės, kurios padės įgyvendinti strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius.

Vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigoje parengta Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017-08-28 įsakymu Nr.30-2109 pritarta ir Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr.V-14(1.7) patvirtinta programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr.V-779. Ugdymo procesą papildo taikomos Patyčių prevencijos ir „Zipio draugai“ programos. Grupėse pedagogai planuoja savaitės ar dviejų savaitių trukmės veiklą, atsižvelgdami į vaikų amžių, poreikius, socialinės aplinkos iššūkius, vaikų savaiminę veiklą.

Lopšelio-darželio veiklos planavimas glaudžiai siejasi su veiklos įsivertinimu, reflektavimu, vaikų pasiekimų analize, numatymu tolimesnių žingsnių ugdymo kokybės gerinimui.

Finansiniai ištekliai

Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ finansiškai nėra savarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelio-darželio finansines operacijas atlieka biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Lėšų panaudojimas derinamas su lopšelio-darželio taryba. Įstaigos bendruomenei pateikiamos lėšų panaudojimo ataskaitos. Dėl panaudotų lėšų reguliariai atsiskaitoma bendruomenei, panaudotų finansinių lėšų ataskaitos talpinamos įstaigos internetinėje svetainėje. Įstaigos bendruomenė skatinama aktyviai dalyvauti papildomai pritraukiant lėšas.

Lopšelio-darželio finansiniai ištekliai yra:

- valstybės biudžeto mokymo lėšos,
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas,
- tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje,
- lėšos už teikiamas paslaugas,
- labdaros ir paramos lėšos,
- gyventojų 1,2% pajamų mokesčio lėšos,
- projektų lėšos.

Įstaigos veiklos įsivertinimo sistema

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pasaka“ kiekvienais metais atliekamas veiklos įsivertinimas, kurio vykdymą inicijuoja įstaigos direktorius. Veiklos įsivertinimas atliekamas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557). Įstaigos veiklos įsivertinime dalyvauja pedagogai, specialistai.

2020 m. pagilinto įstaigos veiklos įsivertinimo metu siekta išsiaiškinti:

1. Mokyklos mikroklimatas.
2. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.
3. Vaiko teisių garantavimas mokykloje.
4. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas.

Šių klausimų išsiaiškinimui darbo grupė parengė ir išdalino anketas, kurias užpildė 22 pedagogai, specialistai bei stebėtos vaikų – pedagogų sąveikos inspiruotoje veikloje. Gautų duomenų

analizė leidžia teigti, jog lopšelyje-darželyje vyrauja palankus mikroklimatas. Palaikyti grupių personalo komandose gerus santykius ypač padeda kalbėjimasis, tarimasis nurodė 64% bei siekiant tikslų susitarimų drauge priėmimas – nurodė 36% pedagogų. 2018-2020 m. įstaigoje įgyvendinus Patyčių, smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programą keitėsi situacija: erziniai tarp vaikų pasitaikydavo labai retai. Konfliktinės situacijos tarp vaikų aptariamos, ieškamos palankios išeitys. Patyčių tarp vaikų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų neįprasto elgesio, negebėjimo atlikti tam tikras veiklas nekilo.

Giluminio įsivertinimo rezultatai pristatyti ir žinomi bendruomenei. Silpnųjų pusių veiklos tobulinimas numatytas strateginiame plane.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS	<ul style="list-style-type: none"> Lopšelyje-darželyje vaikų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis: vaikų darbais puošiamos vidaus erdvės, bibliotekoje kaupiamos vaikų parašytos, pagamintos knygos, į vaikų nuomones atsižvelgiama kuriant aplinkas ir kt. Įstaiga turi savas bendruomenės nariams priimtinas tradicijas ir jas puoselėja. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, naujovėms. Vertina, išbando aktualias bendruomenės nariams inovacijas. Sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema: palaikomi ilgalaikiai ryšiai ir užmezgami nauji tikslingi su organizacijomis, darančiomis teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir bendruomenei. 	<ul style="list-style-type: none"> Dėl lėšų stygiaus ir lėto išorės erdvių renovavimo, modernizavimo kai kurios lauko erdvės yra neestetiškos. Trūksta šiuolaikiškų vaikų amžių, poreikius atitinkančių priemonių grupių lauko aikštelėse. Bendruomenės nariai pritaria lopšelio-darželio politikai, bet ją įgyvendinant dalyvauja neaktyviai. Įstaigos ir vietos bendruomenės ryšiai dažnai yra epizodiški, trūksta glaudesnio bendradarbiavimo.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS	<ul style="list-style-type: none"> Visos lopšelyje-darželyje įgyvendinamos vaikų ugdymo programos dera tarpusavyje. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinama, papildoma pagal poreikį. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į programas, vaikų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų siūlymus, įsitraukimą į ugdymo procesą. Ugdymo proceso įgyvendinamas sistemingai reflektuojamas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus. Vaikų ir ugdytojų sąveika grindžiama demokratiškumo principais, vertinama, skatinama vaikų savaiminė veikla. Lopšelyje-darželyje yra veiksminga šeimos įtraukimo į vaikų ugdymo 	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymosi aplinkoje stokojama modernių ugdymo priemonių, skirtų tyrinėjimams, eksperimentams, žaidimų, žaislų, sudarančių galimybes patiems vaikams atrasti, pažinti. Reflektuojant ugdymo procesą, trūksta gilesnio vaikų pasiekimų vertinimo, analizės.

	<p>procesą sistema: tėvai dalyvauja įstaigoje įvairiose vaikų veiklose bei tęsia ugdymą šeimoje įgyvendindami pedagogų siūlomas idėjas, veiklą savaitgaliais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvai gauna išsamią informaciją apie vaikų veiklą, pasiekimus: siunčiamos veiklos rezultatų nuotraukos, veiklos akimirų nuotraukos ir kt. 	
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta vaiko daromos pažangos vertinimo sistema. • Beveik visi priešmokyklinukai įgyja reikiamo lygio kompetencijas mokymuisi mokykloje. • Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga akivaizdi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų pasiekimus aktyviai bendradarbiaudami vertina pedagogai, specialistai. Dalis tėvų nuo to atsiriboja. • Dalies tėvų, auginančių specialiųjų poreikių turinčius vaikus, pasiekimų lūkesčiai yra padidinti.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje sukurta ir veikia sistema, garantuojanti vaiko teises. • Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija. • Sudarytos sąlygos tenkinti beveik visus poreikius. Teikiamas papildomas ugdymas: veikia futbolo, šokių būreliai. • Švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo, elgesio ir emocijų sutrikimų. • Įstaigoje įgyvendinama vaikų sveikatos stiprinimo programa. • Lopšelyje-darželyje teikiantys paslaugas vaikams darbuotojai yra kompetentingi, kvalifikuoti, atsakingi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupėse daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. Pedagogams trūksta įgūdžių ir pasiruošimo ugdant tokius vaikus. • Sudėtinga laiku teikti vaikams pagalbą, nes dažnai tėvai delsia, nepritaria specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymui.
IŠTEKLIAI	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio personalo politika yra pagrįsta įstaigos veiklos tikslais ir uždaviniais, žinoma darbuotojams. • Su darbuotojais aptariama ir įgyvendinama kvalifikacijos kėlimo sistema. • Sukurta ugdymą skatinanti aplinka nuolat papildoma, atnaujinama vaikų darbais. • Gaunamas finansavimas, rėmėjų parama laiduoja gerą lopšelio-darželio veiklą. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl lėšų stygiaus vidaus ir išorės edukacinių erdvių renovavimas, modernizavimas vyksta lėtai. • Nors įstaiga įsigijusi ir naudoja nemažai IKT priemonių, tačiau dar jų trūksta.

	Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę.	
MOKYKLOS VALDYMAS	<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienais metais lopšelio-darželio direktorius inicijuoja įstaigos veiklos vertinimą, sudaromos vertinimo vykdymo, koordinavimo grupės. Gauti rezultatai naudojami ugdymo proceso tobulinimui; jais grindžiami strateginis bei metų veiklos planai. Vadovo santykiai su personalu yra demokratiški. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: ištraukia į veiklos planavimą, padeda įgyvendinti numatytus uždavinius. 	<ul style="list-style-type: none"> Dalis bendruomenės nenoriai dalyvauja įstaigos veiklos vertinime. Savivaldos institucijų funkcijos aiškiai apibrėžtos, žinomos, tačiau kai kurios institucijos (grupių tėvų komitetai) neišnaudoja galimybių, reikalingas nuolatinis skatinimas. Reikalingas įstaigos veiklos vertinimo metodikos atnaujinimas, tobulinimas.

Lopšelyje-darželyje veikia vidinė stebėsenos sistema. Ji vykdoma atsižvelgiant į įstaigos dokumentus: nuostatus, darbo tvarkos taisykles ir kt.

Vaikų ugdymo pasiekimai fiksuojami nuolatos. Įprastos raidos vaikų pasiekimai vertinami du kartus metuose: rugsėjį ir gegužę. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami kartą per ketvirtį. Vaikų pasiekimai vertinami taikant „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. Priešmokyklinukų pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į svarbių mokymuisi mokykloje kompetencijų reikalavimus: nuostatas, žinias, įgūdžius.

Pedagogai, specialistai teikia metų veiklos ataskaitas. Kalendorinių metų pabaigoje rengiama ir bendruomenei pristatoma lopšelio-darželio metų veiklos ataskaita.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> 2019 m. sėkmingai pradėjo veikti lopšeliui-darželiui priklausančios trys grupės patalpose Žirmūnų g. 92. Rengiami ir įgyvendinami bendruomenei aktualūs projektai, programos; vaikų ugdymui taikomi inovatyvūs būdai, atitinkantys jų poreikius, interesus. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikiama švietimo specialistų pagalba. Teikiamos konsultacijos šeimai. Sukurta ir taikoma vaikų pasiekimų vertinimo ir pristatymo šeimai sistema. Su vaikais dirba kompetentingas personalas sistemingai keliantis kvalifikaciją. Dauguma pedagogų yra įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas. Įstaigoje pedagoginę praktika atlieka ikimokyklinį ugdymą Lietuvoje ir pagal Erasmus programą atvykę studentai. Kiekvienais metais, derinant su įstaigos bendruomene, atliekamas remontas 	<ul style="list-style-type: none"> Dėl silpnų užsienio kalbų įgūdžių pedagogai nenoriai dalyvauja tarptautiniuose projektuose. Pedagogams, specialistams trūksta gebėjimų teikti vaikams, taikant išmaniąsias technologijas, ugdymą nuotoliniu būdu. Grupėse daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. Pedagogams trūksta įgūdžių ir pasiruošimo ugdant tokius vaikus. Trūksta pedagogų, nepakankamas švietimo pagalbos specialistų skaičius. Trūksta eksperimentavimui, tyrinėjimui modernių šiuolaikinių priemonių, padedančių vaikams patiems pažinti, atrasti, sužinoti. Labai lėtai dėl lėšų stygiaus vyksta vidaus ir išorės edukacinių erdvių renovavimas.

<p>labiausiai reikalingose įstaigos erdvėse. Atnaujinamos, modernizuojamos, kuriamos naujos edukacinės aplinkos, atitinkančios vaikų amžių, poreikius, galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga palaiko ilgalaikius ryšius su socialiniais partneriais: Montessori metodo centru, VK, Žirmūnų seniūnija, Žirmūnų „Saulutės“ biblioteka bei ieško naujų socialinių partnerių, galinčių daryti teigiamą poveikį lopšelio-darželio veiklai ir visai bendruomenei. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Burti komandas mokytis tarptautinio bendradarbiavimo ir bendravimo, įgyti įgūdžių ir patirties. Komandų vadovais skirti patyrusius mentorius. • Telkti bendruomenės narius 1,2% GPM, paramos, labdaros lėšų paieškai. • Pritraukti projektines lėšas edukacinių aplinkų kūrimui, papildymui moderniomis priemonėmis, šiuolaikiškais žaidimais, žaislais. • Teikti steigėjui paraiškas dėl lauko edukacinių erdvių renovavimo, modernizavimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tik keliems pedagogams dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, didės konkurencija patekti vaikams į šią grupę. • Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiui grupėse, trūkstant pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, gali nukentėti ugdymo proceso kokybė. • Specialistų trūkumas nesudaro prielaidų lopšelyje-darželyje pradėti dirbti motyvuotiems kompetentingiems darbuotojams. • Dėl lėšų stygiaus dar labiau lėtės lauko aikštelių renovacija.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgus į surinktus duomenis bei atlikus išsamią analizę, galime teigti jog:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ personalas, atsižvelgdamas į laikmečio iššūkius, švietimo dokumentus, įstaigos bendruomenės lūkesčius bei siūlymus, nuolat gerina teikiamų paslaugų kokybę. Sąlygų sudarymas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, patiems išbandyti ir atrasti įvairių veiklų metu, praplės pažinimą, skatins kūrybiškumą.
2. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įstaigoje organizuojamas įtraukusis ugdymas, teikiama švietimo specialistų pagalba. Reikiamos aplinkos sukūrimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas praplečiant žinių apie tokių vaikų ugdymą, pagerins vaikų ugdymosi kokybę, sudarys galimybes šiems vaikams įgyti pasiekimus, atitinkančius jų galimybes.
3. Lopšelio-darželio darbuotojai nusiteikę nuolat mokytis, tobulinti savo kvalifikaciją. Pedagogai įgyja vis aukštesnes kategorijas. Žinios ir nauji įgūdžiai padės tobulinti, ugdymo procesą, taikyti IKT, atitiks vaikų poreikius ir interesus.
4. Įstaigos patalpų plėtra sudarė galimybes priimti daugiau vaikų, atliepti šeimų poreikį ugdyti vaiką darželyje. Puoselėjamos įstaigoje tradicijos, sukurta bendruomenės telkimo sistema, padės lopšelio-darželio padidėjusiai bendruomenei solidarizuotis bendrų tikslų siekimui.
5. Lopšelio-darželio „Pasaka“ vidaus ir išorės aplinka renovuojama, modernizuojama tikslingai ir planingai. Kasmet, aptarus bendruomenėje, atnaujinamos, papildomos numatytos edukacinės erdvės. Dėl reikalingų didelių investicijų lėtai vyksta lauko aikštelių modernizavimas.

VII. LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA: MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA, PRIORITETAI

MISIJA – užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimą, garantuojantį laisvos, kritiškai mąstančios, atsakingos asmenybės vystymą(si).

VIZIJA - atvira ir lanksti besikeičiame kultūriniame socialiniame kontekste kartu ištikima tradicijoms įstaiga, kurianti į vaiko poreikius orientuotą šiuolaikišką aplinką, teikianti kokybišką priežiūrą, ugdymą(si); bendruomenės narių santykiai grindžiami pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu.

FILOSOFIJA – remiantis pažangiausių, šiuolaikinių ugdymo teorijų idėjomis, psichologijos mokslo pasiekimais, suvokiant vaiką kaip individualybę, sutelkus visų ugdytojų – šeimos ir įstaigos personalo pastangas, ugdyti aktyvų ir sąmoningą savo šalies ir pasaulio pilietį.

PRIORITETAI:

- Siekis, kad įstaigą lankantis vaikas augtų orus, smalsus, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis.
- Siekimas bendruomenės narių nuolatinio mokymosi, kuris laiduotų sėkmingą buvimą besikeičiančioje visuomenėje.
- Modernios ir saugios edukacinės aplinkos nuoseklus kūrimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant turinio naujoves vaikų pažintinei tyrinėjimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą aktyvinančiai veiklai.
 - 1.1. Skatinti vaikų pažintinę veiklą tyrinėjant, eksperimentuojant skirtingose edukacinėse erdvėse;
 - 1.2. sudaryti sąlygas savo pojūčių, kūno galimybių pažinimui ir lavinimui įstaigos išorės edukacinėse aplinkose, išvykose į gamtą;
 - 1.3. inspiuoti vaikų kūrybiškumą naudojant išmaniąsias technologijas per dramos užsiėmimus.
2. Nuolatinis personalo mokymasis, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas.
 - 2.1. Išmaniųjų technologijų pagalba taikyti jau parengtas ir kurti programas, praplečiant ugdymo(si) procesą;
 - 2.2. įgyti naujų meninei kokybiškai vaikų veiklai plėtoti reikiamų žinių, įgūdžių, taikyti juos dirbant;
 - 2.3. skatinti grupės personalą kurti palankų vaikų ugdymui(si) mikroklimatą.
3. Vaikų, personalo, tėvų bendrystės, sutelktumo didinimas per įvairias veiklas.
 - 3.1. Telkti bendruomenę jau įstaigoje tradiciniais tapusiais renginiais bei taikyti naujus būdus;
 - 3.2. skatinti lopšelio-darželio bendruomenę aktyviai dalyvauti, kuriant įstaigos įvaizdžio sistemą.

IX. PROGRAMOS

I PROGRAMA. Ugdymo kokybės gerinimas.
Tikslas 1
Ugdymo kokybės gerinimas, taikant turinio naujoves vaikų pažintinei, tyrinėjimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą aktyvinančiai veiklai.
Tikslo aprašymas
Įstaigoje vaikai ugdomi grupėse taikant skirtingus metodus: Valdorfo, Montesori, visuminio ugdymo, tačiau visose grupėse - nuo mažiausių iki priešmokyklinukų, didelis dėmesys skiriamas

vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo, tyrinėjimo skatinimui. Tai kertiniai dalykai, o palankiausias laikas ugdyti(s) yra ikimokyklinis amžius. Šie prioritetai išskirti ir įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje bei Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje.

Norint skatinti vaikų kūrybiškumą, iniciatyvumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, reikia kurti tam palankias sąlygas. Tam ypatingai palanki aplinka – natūrali gamta. Gyvenant mieste, taip pat galima sukurti kokybiškas edukacines erdves tiek įstaigos viduje, tiek išorėje – lauko aplinkoje. Per paskutiniuosius ketverius metus įstaigos teritorijoje buvo sukurta erdvė aktyviam vaikų judėjimui: įrengta futbolo aikštė, skirta ne tik mokymuisi žaisti futbolą, bet ir žaisti judriuosius žaidimus, estafetes ir kt.; trasa – važinėti paspirtukais, dviratukais, važiuoklėmis. Vaikai veiklose mokosi kūrybiškai judėti, pažinti savo kūno galimybes, įgyja balansavimo įgūdžius. Įgyvendinant strateginį planą 2021-2025 m., bus įrengta laipynių erdvė: vaikai turės galimybes mokytis balansavimo, atrasti kūno galimybes judėti ne tik ant žemės, bet ir nedideliame aukštyje. Netoli darželio yra Verkių regioninis parkas. Išvykos su vaikais į gamtą sudaro sąlygas vaikams tyrinėti įvairius pojūčius. Tuo tikslu numatyta įrengti specialią sensorinę erdvę lauke, kur vaikai galės saugiai ir neišvykus už įstaigos teritorijos ribų tyrinėti savo pojūčius.

Viena iš mėgstamiausių vaikų veiklų - dailė. Pradėta vykdyti lauko aikštelių modernizacija. Įgyvendinant 2021-2025 m. strateginį planą, bus sukurtos erdvės piešti vaikams ant grindinio, įrengtos piešimui lentos meninei veiklai lauke.

Įstaigos grupėse yra sudarytos sąlygos vaikams stebėti kambarinių gėlių augimą, žydėjimą, tyrinėti ko reikia, kad augalai puikiai augtų, rūpintis jų priežiūra. Įgyvendinant strateginiame plane numatytas priemones, grupių gamtos kampeliai bus praturtinti mini šiltnamiais, augalų auginimo rėmais ir kitomis priemonėmis – bus sudarytos optimalios sąlygos stebėti, eksperimentuoti, tyrinėti ne tik gėlių, bet ir daržo augalų, javų augimo procesus.

2019-2021 m. įstaigoje drauge su Lietuvos nacionaliniu operos ir baletu teatru yra įgyvendinamas projektas „Virtuali scena“(ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas). Tokiu būdu skatinamas vaikų kūrybiškumas per dramos užsiėmimus. Įgyvendinant strateginį 2021-2025 m. planą, bus sukurtos naujos kūrybinės edukacinės erdvės priešmokyklinėse grupėse meninei veiklai.

II PROGRAMA. Nuolat besimokantis personalas.

Tikslas 2

Nuolatinis personalo mokymasis, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas.

Tikslo aprašymas

Įstaigos personalas kiekvienais metais kelia kvalifikaciją seminaruose. Jie dažniausiai vyksta pačioje įstaigoje, kad personalas efektyviau naudotų laiko išteklius, dalyvautų visi darbuotojai. Seminarų temos aptiriamos. Daugumos pritarimu pasirenkami seminarai. Naujos žinios ir gebėjimai padeda pasiekti numatytus tikslus.

Pastaraisiais metais yra vis didesnis poreikis greitai valdyti naujos informacijos srautus, atsirinkti, kas gali padėti pagerinti visų vaikų: tiek įprastos raidos, tiek turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) kokybę. Visas įstaigos personalas geba dirbti kompiuteriu. Pedagoginis personalas, specialistai dalyvavo skaitmeninio raštingumo seminaruose, yra pažengę šioje srityje. Dalyje grupių yra išmaniosios lentos, pedagogai praturtina ugdymo procesą, naudodami edukacines programas.

Įgyvendinant 2021-2025 m. strateginį planą, pedagogai, specialistai išmoks kurti individualias skaitmenines programas, filmukus ir kt. Visose grupėse bus įrengtos išmaniosios lentos, kurios bus saikingai saugiai naudojamos ugdymo proceso praturtinimui.

Pedagogai turi daug žinių, gebėjimų skatinti vaikų kūrybiškumą meninės veiklos metu. Pastaraisiais metais galima įsigyti ir naudoti naujas medžiagas mėgstamai vaikų veiklai – lipdybai, tačiau pedagogai naudoja tik kelis žinomus būdus. Seminaruose sužinos ir išbandys naujus būdus, juos perteiks vaikams, tuo paskatindami vaikų kūrybiškumą.

Kiekvienais metais įstaigoje daugėja vaikų, turinčių įvairių sutrikimų, todėl didėja poreikis pagalbininkų, išmanančių apie skirtingą vaikų elgseną, poreikius bei gebėjimą teikti reikiamą

pagalbą. Pedagogų padėjėjai strateginio plano įgyvendinimo metu seminaruose apie tai mokysis. Maitinimu besirūpinantys darbuotojai lankysis seminaruose, mokysis gaminti bei patiekti maistą vaikams, kuriems gydytojas skyrė specialų maitinimą.

III PROGRAMA. Solidari aktyvi bendruomenė.

Tikslas 3

Vaikų, personalo, tėvų bendrystės, sutelktumo didinimas per įvairias veiklas.

Tikslo aprašymas

Įstaigos bendruomenė nėra pastovi. Ji kinta, nes vaikai auga ir išeina mokytis į mokyklą. Darželį pradeda lankyti nauji vaikai. Taigi, bendruomenės telkimas yra nepabaigiamas procesas. Darželio bendruomenė lyg ir susilydo į visumą iš grupių bendruomenių. Grupių bendruomenės turi savo kiekvienais metais organizuojamas bendras veiklas, kurios praturtina vaikų ugdymo procesą, padeda vaikams socializuotis, pasirengti sėkmingam mokymuisi mokykloje, pvz.: tėvų profesijų/pomėgių pristatymas, šeimos narių skaitomų knygų popietės grupės vaikams ir kt. Grupių bendruomenėms telktis padeda ir bendros vaikų-tėvų veiklos darželyje, pvz.: meninės veiklos vakaronės, kurių metu vaikai ir tėvai drauge aplikuoja, piešia, lanksto, dekoruoja ir kt. Valdorfo metodą taikančiose grupėse pedagogai organizuoja šeimos mokyklą, t.y. skaito paskaitas tėvams aktualiomis Valdorfo metodo temomis. Tėvai diskutuoja, dalijasi žiniomis ar turima patirtimi, sukaupta vyresnius vaikus vedus į šias grupes. Šių grupių bendruomenės yra labai glaudžiai susitelkę.

Mūsų darželio bendruomenė turi ir didįjį visos bendruomenės pavasarinį renginį, kurio metu vaikai ir pedagogai vaidina miuzikle, tėvai – šoka, groja, skaito poeziją ir pan., pedagogai, specialistai šoka linijinius šokius. Taigi, pavasario laikotarpiu yra ganėtinai nemažai bendruomenės veiklos. Jos gali būti daugiau rudens laikotarpiu.

Mūsų darželio bendruomenė padidėjo 2019 m. sausio mėnesį, priskyrus įstaigai trijų grupių filialą, todėl iškilo tikslas apjungti abi bendruomenės dalis bendrų tikslų siekimui. Įgyvendinant 2021-2025 m. strateginį planą, bus kiekvienais metais organizuojamas dar vienas visos įstaigos bendruomenės rudens meninis renginys, kuris taps tradiciniu. Rudens laikotarpiu bus grupių bendruomenės buriamos rengiant grupių šešėlių teatro pasirodymus: tėvai vaidins vaikams; vaikai vaidins drauge su tėvais; vienos grupės rodys savo spektaklius kitų grupių bendruomenėms. Tokiu būdu šeimos susidraugaus, įgis naujų gebėjimų, teiks pagalbą vieni kitiems, smagiai leis laiką ir kt.

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Tikslas 1. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant turinio naujoves vaikų pažintinei tyrinėjimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą aktyvinančiai veiklai.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.Skatinti vaikų pažintinę veiklą tyrinėjant, eksperimentuojant skirtingose grupės edukacinėse erdvėse.	Įstaigos žaislotekoje yra sukaupta nemažai tyrinėjimui, eksperimentavimui modernių priemonių. Daugiausia tai priemonės, skirtos priešmokyklinio amžiaus vaikams. Jas auklėtojos neša į grupes ir naudoja planuodamos ir įgyvendindamos užsibrėžtus tikslus. Dėl nepakankamo priemonių kiekio kartais grupėms tenka laukti, kol priemonės bus grąžintos į žaisloteką, vaikai negali plėtoti spontaniškai kilusių problemų sprendimo, išsiaiškinimo. Trūksta modernių priemonių eksperimentavimui gamtos kampelyje.	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos pedagogai kels kvalifikaciją seminaruose ir įgis žinių bei gebėjimų ir taikys STEAM metodiką vaikų ugdymo procese. • Atnaujinta edukacinė aplinka: naujai 9 grupėse įrengtos mini technikos tyrinėjimų laboratorijos. Tyrinėdami daiktus, prietaisus vaikai suvoks, kaip veikia, kompleksiskai pažins tikrovės reiškinius, formuosius matematinius vaizdinius; 9 grupėse įrengtos mini gamtos tyrinėjimų laboratorijos. Vaikai praplės pažintinės srities žinias, įgis gebėjimų tyrinėti, eksperimentuoti. • Švietimo pagalbos specialistai teiks pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo procese taikant STEAM metodiką ir technologijas. • Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje talpinama aktuali informacija apie 	5.0	2021-2022 m.

		STEAM plėš bendruomenės supratimą apie metodikos ir technologijų taikymą vaikų ugdyme, įtaką vaikų pasiekimams.		
2. Sudaryti sąlygas savo pojūčių, kūno galimybių pažinimui ir lavinimui įstaigos išorės edukacinėse aplinkose, išvykose į gamtą.	Šiuo metu vyksta įstaigos išorės aplinkos edukacinių erdvių modernizavimas. Sudarytos geros, saugios sąlygos vaikams judėti: baigta renovuoti trasa važinėti paspirtumais, dviratukais, važiuklėmis. Įrengtas stadionas futbolui ir judriesiems žaidimams. Visi pedagogai yra išklause vaikų turizmo renginių vadovų mokymo programą, įgiję pažymėjimus ir gali organizuoti vaikų išvykas už įstaigos teritorijos ribų. Dalis pedagogų dažnai organizuoja vaikų išvykas į gamtą: pievą, prie Neries, į Verkių regioninį parką. Išvykose vaikai turi galimybes lipti, peršokti, apeiti tilteliu, Cedrono upelį ir kt.; įsiklausyti į miškelio garsus, stebėti, liesti augalus ir kt.	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje vaikų ugdymo procesas praturtintas integruojant projektus: „Futboliukas“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“. • Įstaigos pedagogai kels kvalifikaciją seminaruose, kaip organizuoti vaikų išvykas; tinkamai organizuos žygius, užtikrins vaikų saugumą. Ugdymo procesas bus organizuojamas, naudojant per metus 5-6 kartus žygio būdą (prie Cedrono upelio, į Verkių regioninį parką, prie Neries ir kt.). • Bendruomenės nariai išklausys pedagogų parengtų paskaitų ciklą „Pojūčiai ir jų lavinimo ypatumai“. • Įstaigos teritorijoje bus įkurtas bendruomenės narių poreikiams tenkinti refleksoterapinis takas taisyklingos laikysenos, plokščiapadystės profilaktikai, pojūčių lavinimui. • Įrengtoje įvairių laipsnių(lynų) erdvėje su apsaugančia minkšta saugia danga vaikai ugdysis esminius fizinio aktyvumo gebėjimus. 	30.0	2022-2025 m.
3. Inspiruoti vaikų kūrybiškumą per dramos	Pradėtas įgyvendinti projektas „Virtuali scena“, finansuojamas ES lėšomis. Projekto organizatorius - organizatorius Lietuvos operos ir baleto teatras. Šiuo metu vyksta reikiamo inventoriaus pirkimas (3D	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai dalyvaus naujai sukurtos projekto „Virtuali scena“ metodikos taikymo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams mokymuose, įgis žinių, 	5.0	2021-2022 m.

užsiėmimus, naudojant išmaniąsias technologijas.	akinių, licenzijų ir kt.); rengiama metodika.	<p>kaip vadovautis metodika, naudoti technologijas dramos užsiėmimuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai organizuos kiekvienais metais specialius 36 dramos užsiėmimus, vadovausis parengta metodika. • Parengtas pranešimas – geroji patirtis „Dramos užsiėmimų organizavimas taikant projekto „Virtuali scena“ metodiką“ pristatytas savoje įstaigoje, „Neries“ metodinio būrelio, respublikos pedagogams. 		
--	---	--	--	--

II PROGRAMA. NUOLAT BESIMOKANTIS PERSONALAS

Tikslas 2. Nuolatinis personalo mokymasis, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išmaniųjų technologijų pagalba kurti ir taikyti jau parengtas programas, praplečiant ugdymo(si) procesą.	Visi pedagogai, specialistai yra dalyvavę skaitmeninio raštingumo kursuose (80 val.). Dalyje grupių yra įrengtos išmaniosios lentos. Kai kurie pedagogai praturtina vaikų ugdymo(si) procesą, naudodami specialias įdiegtas programas. Vaikai puikiai priima informaciją, patys atlieka tam tikras užduotis naudodami išmaniąsias lentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi įstaigos pedagogai kels kvalifikaciją seminaruose skaitmeninio raštingumo tęstiniuose seminaruose, įgis reikiamų žinių ir įgūdžių kurti programas vaikų ugdymui(si). • Paskutinėse dviejose grupėse bus įrengtos trūkstamos išmaniosios lentos. Vaikai mokysis atlikti užduoteles, naudodamiesi išmaniaja lenta. • Pedagogai, organizuodami ugdymo procesą, naudos pačių parengtą medžiagą išmaniųjų lentų pagalba. Toks medžiagos 	10.00	2021-2025 m.

		pateikimas atitiks šiuolaikinių vaikų poreikius.		
2. Įgyti naujų meninei kokybiškai vaikų veiklai plėtoti reikiamų žinių, įgūdžių, taikyti juos dirbant.	Lipdyba – viena iš mėgstamiausių vaikų veiklų. Darželyje vaikai lipdo iš plastilino, rečiau – modelino, labai retai – molio. Valdorfo grupės lankantys vaikai lipdo iš spalvoto bičių vaško. Pedagogai dažniausiai rodo vaikams tuos pačius lipdymo būdus.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai dalyvaus seminaruose, sužinos apie naujas medžiagas, kurias galima pasidaryti patiems ar įsigyti ir naudoti lipdybai; išmoks keletą naujų lipdybos būdų bei kaip skatinti vaikų kūrybiškumą lipdybos metu. • Įstaigą lankantys ugdytiniai išmoks ir lipdydami taikys 3-4 naujus būdus. Vaikų lipdiniai dalyvaus Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų inspiruotuose konkursuose, parodose. 	5.0	2021-2022 m.
3. Skatinti grupės personalą kurti palankų vaikų ugdymui(si) mikroklimatą.	Įstaigą lanko vis daugiau vaikų, turinčių raidos, elgesio, emocijų sutrikimų. Pedagogai turi daug žinių ir gebėjimų, kaip dirbti su tokiais vaikais. Daugumai auklėtojų padėjėjų trūksta žinių, supratimo, kaip padėti šiems vaikams, todėl dažnai pedagogams vieniems tenka spręsti iškilusias problemas, kenčia grupės mikroklimatas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visos įstaigoje dirbančios auklėtojų padėjėjos kels kvalifikaciją kasmet 2 seminaruose, kaip bendradarbiaujant su pedagogais padėti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. • Dvi auklėtojų padėjėjos studijuos Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centre ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinę profesinio ugdymo programą, dvi bus jau baigę šiuos mokymus. • Grupių personalo komandos aktyviai dalyvauja įstaigos tradiciniuose renginiuose, koncertuose, pristatant meninius darbus – karpinius, vitražus ir kt. • Grupėse tėvai aktyviai dalyvauja vaikų ugdymo procese: teikia idėjas vaikų veiklai, pristato savo profesijas, pomėgius ir kt. 	2.0	2022-2025 m.

III PROGRAMA. Solidari aktyvi bendruomenė.

Tikslas 3. Vaikų, personalo, tėvų bendrystės, sutelktumo didinimas per įvairias veiklas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Telkti bendruomenę jau įstaigoje tradiciniais tapusiais renginiais bei taikyti naujus būdus.	Dauguma darželio bendruomenės narių yra susitelkę ir aktyviai dalyvauja, sprendžiant aktualius įstaigos veiklos klausimus bei organizuojamuose renginiuose. Ypač gausiai tėvai dalyvauja bendrose veiklose su vaikais, vaikų šventėse. Dauguma noriai atlieka savaitgalines užduotis su vaikais. Mažiau aktyvūs – kai reikia pristatyti vaikams savo profesiją, pomėgius.	<ul style="list-style-type: none"> • Visų darželio grupių bendruomenės noriai laikysis įstaigoje gyvuojančių tradicijų – aktyviai dalyvaus renginiuose, teiks siūlymus dėl vaikų ugdymosi gerinimo, padės tinkamiausius siūlymus įgyvendinti. • Lopšelio-darželio bendruomenės tradicinėmis bendromis veiklomis taps naujos grupių veiklos: šešėlių teatras, atgimstančios gamtos ir spalvoto rudens nuotraukų, fotografuotų grupės bendruomenės narių, parodos ir kt. • Kiekvieną pavasarį visa įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvaus, kurdama vis kitą miuziklą. • Rudens laikotarpiu kaip ir pavasarį bendruomenės telksis naujame tradiciniu didžiajame visos įstaigos vaikų, tėvų, personalo projekte “Gamtos gėrybių kilimas”. 	6.0	2022-2025 m.
2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenę aktyviai dalyvauti, kuriant	Įstaiga yra žinoma ir populiari Vilniuje, puoselėja savas tradicijas ir kultūrą. Lopšelyje-darželyje teikiamos kokybiškos paslaugos: vaikų priežiūra, ugdymas. Šeimos renkasi kokio metodo grupę lankys vaikai: Montesori, Valdorfo ar visuminio. Įstaigoje	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos internetinėje svetainėje nuolat atnaujinama informacija, esant poreikiui įkuriamos naujos skiltys. • Lopšelyje-darželyje veikiančios savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja 	1.0	2024-2025 m.

<p>įstaigos įvaizdžio sistemą.</p>	<p>įgyvendinami bendruomenei aktualūs projektai. Švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaigoje tėvų pageidavimu organizuojamas papildomas ugdymas: veikia šokių, futbolo būreliai. Su vaikais dirba pedagogai, įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas. Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atlieka ikimokyklinį ugdymą studijuojantys studentai.</p>	<p>modernizuojant edukacines erdves, papildant ugdymo turinį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvauja Žirmūnų bendruomenės, Vilniaus miesto organizuojamuose renginiuose: konkursuose, šventėse, parodose ir kt. • Įstaigos vaikų darbų parodos organizuojamos jų tėvų darbovietėse. • Lopšelio-darželio įvairi atributika: vėliava, logotipas, emblema naudojama renginių metu ir kt. 		
------------------------------------	---	---	--	--

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos tikslas – nuolat stebėti strateginio plano įgyvendinimo rezultatus ir laiku priimti sprendimus siekiant pagerinti institucijos veiklą ir rezultatus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo stebėsenos grupė: įstaigos direktorius, įstaigos tarybos pirmininkas trys pedagogai.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė, kurią sudaro direktoriaus pavaduotojas ugdymui, šeši pedagogai, du personalo atstovai, strateginio plano projektą pristato bendruomenei, kuri teikia siūlymus, pageidavimus. Patvirtinus planą, pradedama nuolatinė įgyvendinimo stebėseną.

Kalendorinių metų pabaigoje strateginio planavimo grupė pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano stebėsenos grupė vertina įstaigos veiklos rezultatus, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios, siūlo, ką reikėtų koreguoti ir atitinkamai patikslina veiklos planus.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje 7 lentelėje. Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

7 lentelė

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Rodiklių apibrėžimas	Rodiklio reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas esant poreikiui yra koreguojamas..

XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf
3. Jucevičius R.; Jucevičienė P.; Janiūnaitė B.; Cibulskas G. (2003). Mokyklos strategija. Strateginio vystymo vadovas. Kaunas: Spindulys.
4. Fidler B. (2006). Strateginis mokyklos plėtros valdymas. Vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai. Vilnius: Žara.
5. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>
7. Švietimo būklės apžvalga (2019). Švietimo aprūpinimo centras. Prieiga internetu:
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/10/Svietimo-bukles-apzvalga-2019-web.pdf>
8. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-2015. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>
9. Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ugdymo programa (2017), patvirtinta darželio direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-14(1.7) (pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“).