



PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos nutarimu
2025 m. lapkričio 12 d.
Protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. gruodžio 1 d.
Įsakymu Nr. A15-2071/25

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“
direktoriaus
2025 m. gruodžio 1 d.
Įsakymu Nr. V-125

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2026-2030 METAI**

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai:	5
2.4.1. Uždaviniai:	5
2.4.2. Priemonės	6
2.4.3. Tiklso pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	10
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	17
4. PRIEDAI	17
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	17
4.2. Vidaus analizė.....	20
4.3. SSGG analizės suvestinė.	25

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Ugdymas vykdomas dienine forma lietuvių kalba. Ugdymo procesas įgyvendinamas taikant tris metodus: visuminio ugdymo, Valdorfo ir Montessori. Visuminio ugdymo sistema orientuota į socialinės, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo ir meninės kompetencijų plėtojimą. Valdorfo pedagogikos sistema akcentuoja vaiko individualumą, kūrybiškumą ir darnų ryšį su aplinka, o Montessori metodika grindžiama vaiko savarankiškumo, laisvės ir atsakomybės ugdymu per specialiai parengtą aplinką. Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ yra vienintelė biudžetinė įstaiga Vilniaus mieste, vaikų ugdymą organizuojanti pagal Valdorfo ir Montessori metodus, taip užtikrindama vaikams ir tėvams galimybę rinktis skirtingas ugdymo filosofijas valstybinėje švietimo sistemoje.

Įstaiga įsteigta 1967 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 388 kaip Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 103. 1997 m. kovo 25 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 230 įstaigai suteiktas dabartinis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“. 2019 m. sausio 21 d. įstaigai priskirtas trijų grupių filialas. Pagrindinė įstaigos buveinė yra Žirmūnų mikrorajone, adresu: Žirmūnų g. 110, LT-09123 Vilnius, filialo adresas – Žirmūnų g. 92, LT-09122 Vilnius. Kontaktai: telefonas +370 5 277 5839, el. paštas rastine@pasaka.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.pasaka.vilnius.lm.lt.

Darželyje veikia 14 vaikų grupių, kurias lanko 1,5–7 metų amžiaus vaikai. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžių, raidos ypatumus ir individualius poreikius, siekiant užtikrinti visapusišką jų socialinę, emocinę, pažintinę ir fizinę raidą.

Vaikų ugdymas vykdomas vadovaujantis 2025 m. atnaujinta Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014 m.). Ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kurios padeda ugdyti vaikų emocinius, socialinius ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Siekiant užtikrinti visavertę vaikų mitybą ir nuosekliai ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga aktyviai dalyvauja Europos Sąjungos remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“, kurios prisideda prie sveikos mitybos kultūros formavimo, vaikų maisto pasirinkimo įpročių gerinimo bei subalansuotos mitybos principų diegimo kasdienėje ugdymo veikloje.

Įstaigos ugdymo turinys grindžiamas projektiniu ugdymusi, kuris jungia gamtos, kūrybiškumo, muzikos ir sveikatingumo sritis. Gamtos pažinimo ir aplinkosauginio ugdymo projektas skatina vaikus aktyviai tyrinėti aplinką, kas padeda jiems suprasti gamtos dėsnius bei svarbą ją saugoti. Kūrybiškumo ugdymo projektas suteikia galimybę vaikams išreikšti save per meną, ugdant jų estetinį suvokimą ir gebėjimą vertinti grožį. Muzikinio ugdymo projektas orientuojasi į vaikų muzikinį ugdymą ir kūrybiškumo skatinimą, leidžiant jiems išreikšti save per dainas, šokius ir žaidimus. Sveikatingumo ugdymo projektas pabrėžia fizinio aktyvumo svarbą vaikų gyvenime, skatindamas juos judėti ir sveikai gyventi. Vaikai mokosi apie sveikos gyvensenos principus ir fizinio aktyvumo naudą, kas yra esminis aspektas jų vystymuisi. Projektinis ugdymas(is) padeda vaikams patirti mokymąsi kaip kūrybinį, bendradarbiavimu grįstą procesą.

Skatinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos nuostatų formavimą įstaigos lauko teritorijoje sudaromos palankios sąlygos vaikų aktyviam judėjimui, stiprinama fizinė sveikata ir ugdomi tvarumo įgūdžiai. Vaikai skatinami kiekvieną dieną naudotis įvairiomis judumo priemonėmis, tokiomis kaip paspirtukai, balansiniai dviratukai ir kitos priemonės. Tokiu būdu derinamas fizinis aktyvumas su tvarumo principais, skatinamas atsakingas požiūris į aplinką ir formuojami ilgalaikiai sveikos gyvensenos įpročiai nuo ankstyvojo amžiaus. Įstaiga dalyvauja nacionalinėse programose: nuo 2015 m. – Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) iniciatyvose, sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle „Sveika mokykla“.

Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ 2026–2030 metų strateginį veiklos planą, vadovautasi pagrindiniais nacionaliniais ir savivaldybės lygmens strateginiais dokumentais, galiojančiais teisės aktais bei įstaigos vidaus nuostatomis. Planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015 m.), Strateginio planavimo metodika, Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021–2030 metams, Vilniaus miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatais, įstaigos metinėmis veiklos ataskaitomis, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programomis, bendruomenės narių rekomendacijomis, įžvalgomis ir lūkesčiais bei vidinių ir išorinių veiksnių analizės rezultatais.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Įstaiga, kurioje vaiko smalsumas virsta žinojimu – kūrybingai, atsakingai, darniai, kartu. Čia kiekvienas matomas, girdimas ir skatinamas augti.

2.2. Misija

Užtikrinti pažangią, įtraukią ir individualius poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vertybėmis grįstą, iniciatyvią, kūrybingą ir darniai augančią bendruomenę.

2.3. Vertybės

Kūrybiškumas – naujų idėjų, sprendimų ieškojimas, kūrybinė iniciatyva.

Partnerystė – santykiai, pagrįsti pasitikėjimu, pagarba ir bendru tikslu.

Kokybė – ugdymo proceso tobulinimas, inovatyvūs metodai, kvalifikuoti pedagogai.

Tobulėjimas – judėjimas pirmyn, grįstas ugdymusi, refleksija ir dalijimusi patirtimi.

Tolerancija – gebėjimas priimti kitą žmogų su jo individualumu.

2.4. Tikslai:

1. Darnios, patirtinės, į vaiko poreikius orientuotos ir įtraukaus ugdymo(si) principus atitinkančios ugdymo(si) strategijos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, pažangą ir emocinę gerovę formavimas.
2. Įtraukios, saugios ir motyvuojančios veikti, universaliu dizainu (UDM) grindžiamos aplinkos kūrimas, sudarant sąlygas augimui ir tobulėjimui.
3. Darniai veikiančios, vertybėmis grįstos, bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2.4.1. Uždaviniai:

- 1.1. atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus užtikrinti individualizuotą ugdymo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus ir galimybes;
- 1.2. užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę, taikant patirtimis grįstą ugdymą(si);

- 1.3. užtikrinti ugdymo kokybę per nuolatinį profesinį pedagogų tobulėjimą;
- 2.1. plėsti emocinio ugdymo priemonių taikymą, kuriant harmoningą aplinką, palaikančią vaikų emocinę gerovę ir pozityvius santykius;
- 2.2. gerinti fizinės aplinkos kokybę – užtikrinti saugumą, funkcionalumą, universaliu dizainu grindžiamos aplinkos kūrimą tiek vidaus, tiek lauko erdvėse;
- 3.1. įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo procesą kaip aktyvius partnerius;
- 3.2. plėtoti partnerystes su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis.

2.4.2. Priemonės

1. Tikslas. Darnios, patirtinės, į vaiko poreikius orientuotos ir įtraukaus ugdymo(si) principus atitinkančios ugdymo(si) strategijos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, pažangą ir emocinę gerovę, formavimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus užtikrinti individualizuotą ugdymo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus ir galimybes.	1.1. Tobulinti ugdymo turinį kuriant ir taikant diferencijuotas užduotis bei priemones pritaikytas įvairių gebėjimų vaikams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Plėtoti ugdymo kokybės stebėseną, vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę,	2.1. Kurti edukacines veiklas integruojant	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai

taikant patirtimis grįstą ugdymą(si).	patyriminio ugdymo(si) elementus.			
	2.2. Organizuoti projektinį ugdymą(si), taikant inovatyvias veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Skaitmeninių bei virtualių ugdymo priemonių, aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas taikymas ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai
3. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę per nuolatinį profesinį pedagogų tobulėjimą.	3.1. Kelti darbuotojų kvalifikaciją skatinant dalyvauti kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai
	3.2. Skatinti mokytojų profesinę refleksiją ir dalijimąsi patirtimi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Įtraukios, saugios ir motyvuojančios veikti, universaliu dizainu (UDM) grindžiamos aplinkos kūrimas, sudarant sąlygas augimui ir tobulėjimui.				
1. Uždavinys. Plėsti emocinio ugdymo priemonių taikymą, kuriant	1.1. Plėtoti emocinio ugdymo programų taikymą visose amžiaus grupėse,	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai

harmoningą aplinką, palaikančią vaikų emocinę gerovę ir pozityvius santykius.	taikant prevencinių priemonių planą.			
	1.2. Stiprinti darbuotojų bendrystės jausmą, tapatumą su įstaiga.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys. Gerinti fizinės aplinkos kokybę – užtikrinti saugumą, funkcionalumą, universaliu dizainu grindžiamos aplinkos kūrimą tiek vidaus, tiek lauko erdvėse.	2.1. Kurti veikimo laisve grįstas vidaus erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai
	2.2. Edukacinių lauko erdvių funkcionalumo plėtra.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai
3. Tikslas. Darniai veikiančios, vertybėmis grįstos, bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.				
1. Uždavinys. Įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo procesą kaip aktyvius partnerius.	1.1. Organizuoti bendruomenės renginius stiprinančius priklausymo įstaigai jausmą ir bendrystę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai
	1.2. Vystyti pedagogų, tėvų ir specialistų visapusišką bendradarbiavimą vaiko	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai

	pažinimo ir pagalbos organizavimui.			
	1.3. Reguliariai informuoti tėvus apie ugdymo turinį, veiklas ir rezultatus per elektroninius kanalus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys. Plėtoti partnerystes su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis.	2.1. Inicijuoti ir organizuoti gerosios sklaidos renginius dalyvaujant kitoms švietimo įstaigomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, projektinės lėšos
	2.2. Dalyvauti kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose, projektuose ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Palaikyti ryšius su švietimo įstaigomis mentoriant studentų praktikai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1.1. Atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus užtikrinti individualizuotą ugdymo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus ir galimybes.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai taiko individualizuoto ugdymo metodus, užtikrinančius vaikų pažangą, saviraišką ir įsitraukimą į bendras veiklas.	100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų taiko individualizuoto ugdymo metodus.	100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų taiko individualizuoto ugdymo metodus.	100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų taiko individualizuoto ugdymo metodus.	100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų taiko individualizuoto ugdymo metodus.	100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų taiko individualizuoto ugdymo metodus.
	Užsieniečiai vaikai sėkmingai integruoti į ugdymo procesą per įtraukų ugdymą(si) ir kultūrinės įvairovės puoselėjimą.	100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis užsieniečių vaikams.	100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis	100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis	100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis	100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis
	Sukurta ir taikoma vaikų pasiekimų ir	1-2 kartai per metus.	1-2 kartai per metus.	1-2 kartai per metus.	1-2 kartai per metus.	1-2 kartai per metus.

	pažangos stebėseną SUP vaikams ir gabiems vaikams.					
	Organizuojami individualūs susitikimai, kurių metu tėvai (globėjai) supažindinami su SUP vaikų ir gabių vaikų pažangos bei pasiekimų rezultatais.	Dalyvauja 50% tėvų (globėjų).	Dalyvauja 50% tėvų (globėjų).	Dalyvauja 70% tėvų (globėjų).	Dalyvauja 80% tėvų (globėjų).	Dalyvauja 85 % tėvų (globėjų).
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę, taikant patirtimis grįstą ugdymą(si).	Į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos, tyrinėjimai, eksperimentai.	90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si)	90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si)	90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si)	90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si)	90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si)
	Taikomas projektinis ugdymas(is) gamtos, kūrybiškumo, muzikos ir sveikatingumo srityse.	4 projektai per metus	4 projektai per metus	4 projektai per metus	4 projektai per metus	4 projektai per metus

	Pedagogai kryptingai ir sistemingai integruoja skaitmenines bei virtualias ugdymo priemones į ugdymo(si) procesą.	60 proc. mokytojų	60 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų
1.3. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę per nuolatinį profesinį pedagogų tobulėjimą.	Mokytojai dalyvauja ne mažiau 5 mokymuose, seminaruose, konferencijose bei įgytas žinias taiko kasdienėje praktikoje.	100% mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	100% mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	100% mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	100% mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	100% mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.
	Organizuojamas „Teminis diskusijų klubas“, kurio metu pedagogai dalijasi patirtimi, reflektuoja ir vertina savo darbo kokybę, aptaria praktines problemas ir sprendimus.	100% mokytojų	100% mokytojų	100% mokytojų	100% mokytojų	100% mokytojų

2.1. Plėsti emocinio ugdymo priemonių taikymą, kuriant harmoningą aplinką, palaikančią vaikų emocinę gerovę ir pozityvius santykius.	Įgyvendinta socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.	2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, Valdorfo ir Montessori grupių PU vaikai.	2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, Valdorfo ir Montessori PU grupių vaikai.	2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, Valdorfo ir Montessori PU grupių vaikai.	3 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, Valdorfo ir Montessori PU grupių vaikai.	3 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, Valdorfo ir Montessori PU grupių vaikai.
	Švietimo pagalbos specialistų inicijuojamos veiklos vaikų grupėse, skirtos emocinio intelekto ugdymui.	100% švietimo pagalbos specialistų ves veiklas 1-2 kartus per metus.	100% švietimo pagalbos specialistų ves veiklas 1-2 kartus per metus.	100% švietimo pagalbos specialistų ves veiklas 1-2 kartus per metus.	100% švietimo pagalbos specialistų ves veiklas 1-2 kartus per metus.	100% švietimo pagalbos specialistų ves veiklas 1-2 kartus per metus.
	Atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas bei jo analizė, sudarytas gerinimo priemonių planas.	1 kartą per metus.	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus
	Stiprinant tarpusavio bendradarbiavimą, kuriant pozityvią darbo aplinką,	Ne mažiau 2 renginiai per metus.	Ne mažiau 2 renginiai per metus.	Ne mažiau 2 renginiai per metus.	Ne mažiau 2 renginiai per metus.	Ne mažiau 2 renginiai per metus.

	organizuojami darbuotojų renginiai (išvykos, spektakliai ir kt.) tiek formalioje, tiek neformalioje aplinkoje.					
2.2. Gerinti fizinės aplinkos kokybę – užtikrinti saugumą, funkcionalumą ir estetiką tiek vidaus, tiek lauko erdvėse.	Modernizuota grupių ir bendrųjų patalpų aplinka, užtikrinant patrauklią, funkcionalią ir edukacijai tinkamą erdvę.	1-2 patalpos per metus.	1-2 patalpos per metus.	1-2 patalpos per metus.	1-2 patalpos per metus.	1-2 patalpos per metus.
	Lauko erdvių vystymas, skatinant aktyvią, kūrybišką, patyriminę veiklą.	Įrengta 1-2 lauko žaidimų įrenginys/ edukacinė lauko erdvė.	Įrengta 1-2 lauko žaidimų įrenginys/ edukacinė lauko erdvė.	Įrengta 1-2 lauko žaidimų įrenginys/ edukacinė lauko erdvė.	Įrengta 1-2 lauko žaidimų įrenginys/ edukacinė lauko erdvė.	Įrengta 1-2 lauko žaidimų įrenginys/ edukacinė lauko erdvė.
3.1. Įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo procesą kaip aktyvius partnerius.	Įgyvendinami bendruomenės renginiai: šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt.	3 kartai per metus šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt. Dalyvauja 80% tėvų (globėjų).	3 kartai per metus šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt. Dalyvauja	3 kartai per metus šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt. Dalyvauja	3 kartai per metus šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt. Dalyvauja	3 kartai per metus šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt. Dalyvauja

			80% tėvų (globėjų).	85% tėvų (globėjų).	90% tėvų (globėjų).	95% tėvų (globėjų).
	Tėvų (globėjų) visapusiškas įsitraukimas į ugdomasias veiklas, kurios sudaro sąlygas vaikams pažinti įvairias patirtis: skaitant ir pasakojant pasakas, pristatant savo profesijas, pomėgius bei kt.	70% tėvų (globėjų) įsitraukia į veiklas, kiekvienoje grupėje 2 kartus per metus.	75% tėvų (globėjų) įsitraukia į veiklas, kiekvienoje grupėje 2 kartus per metus.	75% tėvų (globėjų) įsitraukia į veiklas, kiekvienoje grupėje 2 kartus per metus.	80 % tėvų (globėjų) įsitraukia į veiklas, kiekvienoje grupėje 2 kartus per metus.	85 % tėvų (globėjų) įsitraukia į veiklas, kiekvienoje grupėje 2 kartus per metus.
	Aktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas ir bendradarbiavimas grupės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su	85% tėvų (globėjų) dalyvauja susirinkimuose 3 kartus per metus.	90% tėvų (globėjų) dalyvauja susirinkimuose 3 kartus per metus.	90% tėvų (globėjų) dalyvauja susirinkimuose 3 kartus per metus.	95% tėvų (globėjų) dalyvauja susirinkimuose 3 kartus per metus.	95% tėvų (globėjų) dalyvauja susirinkimuose 3 kartus per metus.

	pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, atvirų durų renginiuose bei kituose bendruomeniniuose susitikimuose.					
	Tėvai (globėjai) reguliariai informuojami apie ugdymo turinį, veiklas ir rezultatus per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“ ir įstaigos tinklalapį.	Elektroniniame dienyne 1 kartą per savaitę, internetinėje svetainėje 1-3 kartus per mėnesį.	Elektroniniame dienyne 1 kartą per savaitę, internetinėje svetainėje 1-3 kartus per mėnesį.	Elektroniniame dienyne 1 kartą per savaitę, internetinėje svetainėje 1-3 kartus per mėnesį.	Elektroniniame dienyne 1 kartą per savaitę, internetinėje svetainėje 1-3 kartus per mėnesį.	Elektroniniame dienyne 1 kartą per savaitę, internetinėje svetainėje 1-3 kartus per mėnesį.
3.2. Plėtoti partnerystes su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis.	Dalyvaujant kitoms įstaigoms organizuoti edukacines veiklas, šventes, projektus, konferencijas ir kitus renginius.	3-5 renginiai per metus.	3-5 renginiai per metus.	3-5 renginiai per metus.	3-5 renginiai per metus.	3-5 renginiai per metus.
	Aktyviai dalyvaujama miesto ir respublikiniuose kitų	8-10 kartų per metus.	8-10 kartų per metus.	8-10 kartų per metus.	8-10 kartų per metus.	8-10 kartų per metus.

	įstaigų organizuojamuose renginiuose.					
	Sudarytos sąlygos studentams atlikti praktiką įstaigoje, pedagogai įgyja mentoriavimo patirties ir tobulina profesines kompetencijas.	1-3 studentai per metus.	1-3 studentai per metus.	1-3 studentai per metus.	1-3 studentai per metus.	1-3 studentai per metus.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio planavimo darbo grupė ir strateginio planavimo stebėsenos darbo grupė. Nustatytų uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma atsižvelgiant į mokyklos veiklos poreikius, tačiau ne rečiau kaip vieną kartą per metus. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Lopšelio-darželio tarybai ir skelbiama lopšelio-darželio internetinėje svetainėje.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

1 Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant turinio naujoves vaikų pažintinei tyrinėjimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą aktyvinančiai veiklai.

1. Užtikrinamas individualių gebėjimų puoselėjimas ir visapusiškas asmenybės ugdymas atliepiant vaikų amžiaus ir raidos savitumus per patirtinę, pažintinę ir žaidybines patirtį, šiuolaikinius ugdymo tikslus. Pagrindinis dėmesys skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir modernizavimui. 100 proc. metiniuose ir savaitiniuose planuose atsispindi inovatyvūs, aktyvūs darbo metodai ir netradicinių būdų taikymas, maksimaliai atliepiant vaikų pasiekimų ir pažangos augimą, kompetencijų tobulėjimą, vaiko individualius ugdymosi poreikius.
2. Į ugdymo turinį integruotos STEAM veiklos, kurias taiko 90 proc. mokytojų. Įtraukus jas į ugdymo procesą, ugdymo kokybė pagerėjo 40 proc. STEAM veiklos atsispindi planuose, refleksijose.
3. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, ugdytinių motyvacijos ir patyriminio ugdymo(si) stiprinimo, aktyviai taikytas ugdymo(si) veiklų plėtojimas netradicinėse aplinkose – edukacinių išvykų ir žygių Vilniaus mieste bei už jo ribų organizavimas. Pvz. žaislų muziejų, geležinkelio muziejų, Verkių regioninį parką, Lietuvos nacionalinę operos ir baleto teatrą, Valdorfo grupės žygiai prie Senojo Ažuolo ir kt.
4. 2025 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ji buvo pristatyta visų grupių tėvams (100 % dalyvavusių) tėvų susirinkimų metu. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
5. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, bendradarbiaujant VGK, švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir tėvams, organizuoti VGK susitikimai dėl vaiko pasiekimų, galimybių, perspektyvų bei individualios ir grupinės pagalbos. 100 % SUP vaikų gavo kvalifikuotą pagalbą. Vykdytos individualios tėvų konsultacijos dėl SUP vaikų integracijos ir bendrų tikslų siekimo.
6. Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, mokinio ir mokytojo padėjėjai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Jie aktyviai dalyvavo mokymuose, seminaruose bei ilgalaikėse programose, tokiose kaip „Besimokančių darželių tinklas 2024“, „Įtraukusis ugdymas darželyje“ ir kt. Įgytas žinias taikė darbe su vaikais.
7. Kolegialus bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokytojo padėjėjų, mokinio padėjėjų. Pagalbos vaikui specialistai (100 proc.) ne rečiau, kaip du kartus per metus organizuoja individualius informacinius mokymus grupės komandai (100 proc.), SUP vaiko ugdymo(si) ypatumams aptarti.
8. Kiekvienais metais tęsiama saugių ir funkcionalių lauko žaidimų aikštelių plėtra, įgyvendinta 7 grupių ir bendrųjų patalpų modernizacija. Lopšelio-darželio „Pasaka“ koridoriuose įgyvendinta edukacinių erdvių plėtojimo sistema įrengiant sensorines sienėles-žaidimus.

2 Tikslas. Nuolatinis personalo mokymasis, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas.

1. Pedagogai, mokytojo padėjėjai ir mokinio padėjėjai 100 % dalyvauja įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, programose, tokiose kaip „Besimokančių darželių tinklas 2023, 2024, 2025“, „Mokytojo atsparumas stresui ir socialinė emocinė gerovė“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ ir kt.
2. Fizinio raštingumo kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokytojai dalyvavo konferencijoje „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“, teoriniame-praktiniame seminare „Vaikų fizinis aktyvumas ir 100 sportinių žaidimų“, taip pat kituose mokymuose, seminaruose ir atvirose veiklose.
3. Psichologo asistentas, socialinis pedagogas, priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo tarptautinės emocijų ir elgesio problemų prevencinės programos „Zipio draugai“ mokymuose. Įgijus kompetencijas, pagalbos vaikui specialistai veda „Zipio draugai“ užsiėmimus priešmokyklinio amžiaus vaikams.
4. Du ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo „Kimochi“ programos mokymuose, skirtuose vaikų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymui. Įgytas žinias pedagogai pritaikė praktinėje veikloje Montessori vaikų grupėje.
5. Mokytojai miesto ir šalies lygmens konferencijose pristato pranešimus, dalijasi patirtimi ir gerąja praktika, pristatydami pranešimus, tokius kaip „Vaikų gamtamokslinio ugdymo galimybės žaliosiose edukacinėse erdvėse“, „Vaikų fizinės sveikatos stiprinimas Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pasaka“ ir kt.
6. Mokytojai kelia profesines kompetencijas organizuodami renginius, projektus miesto, šalies lygmeniu. Pvz. Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė patyriminė veikla „Aš - mažasis meteorologas“, Vilniaus miesto priešmokyklinio ugdymo vaikų proto mūšis „Daržo ponas“, Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų virtuali metodinių priemonių paroda „Kamštelių galia“, bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Molinukas“, Markučių lopšeliu-darželiu įgyvendintas Vilniaus lopšelių-darželių „Pasaka“, „Molinukas“, Markučių lopšelio-darželio meninis edukacinis projektas „Muzikinis spektras“, Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas, skirtas pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti „Skirtingos kojinės mūsų draugams“ ir kt.

3 Tikslas. Vaikų, personalo, tėvų bendrystės sutelktumo didinimas per įvairias veiklas.

1. Ne rečiau, kaip vieną kartą per mokslo metus organizuojamas išvykstamasis edukacinis darbuotojų renginys. Tapo tradicija Kalėdiniu laikotarpiu darbuotojams lankytis teatre. Bendruomenės telkimo renginiuose dalyvauja ne mažiau 80 proc. darbuotojų.
2. Gerinant darbuotojų mikroklimatą organizuoti tiksliniai susitikimai/dialogai „Tolerancija sau ir kitiems“.

3. Organizuotos veiklos įtraukiant tėvus (globėjus):

3.1. Kartą per metus, 3-7 metų vaikų grupėse, įgyvendinamos atviros veiklos/kūrybinės dirbtuvės įtraukiant tėvus (globėjus), kaip aktyvius dalyvius.

3.2. Vaikų ugdymo(si) procesas praplėstas ugdytinių tėvų (globėjų), šeimos narių organizuojamomis įvairios tematikos edukacinėmis veiklomis, pristatant savo profesijos ypatumus arba hobi: „Įvairių dirbinių iš medžio gamyba“, „Groju gitara“, „Eksperimentai ir slaimo gamyba“, „Valgyk sveikiau“, „Kepu morkų keksiukus“, „Mano hobis muzika“ kt.

3.3. Ne rečiau, kaip vieną kartą į ketvirtį, tėvai įsitraukia į vaikų-tėvų kūrybinių darbų parodas, kurdami kartu su vaiku: kūrybinių darbų paroda „Kartu statykime Lietuvos pilį“; vaikų – tėvų STEAM paroda „Planetos“, skirta paminėti pasaulinę Žemės dieną; vaikų-tėvų kūrybinių darbų paroda – kalėdinio žaisliuko gamyba iš antrinių žaliavų „Kalėdinis žaisliukas“ ir kt.

3.4. Tėvai (globėjai) aktyviai dalyvauja tradiciniuose lopšelio-darželio renginiuose: mokslo metų pradžios šventėje, grupių rudenėlio koncertuose, Kalėdų laikotarpio šventinėse pramogose, Lietuvos valstybės atkūrimo diena paminėti skirtame šventinime koncerte, sporto renginyje „Sportuojanti šeima“ ir kt.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Įstaigoje patvirtinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Vertinimas vykdomas remiantis „Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ bei Priešmokyklinio ugdymo programa. Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ tėvams pasiūlytos sukurtos formos vaikų pažangai įvertinti. Du kartus per mokslo metus, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos, veiklos rezultatai yra analizuojami ir apibendrinami. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai fiksuojami atliekant formuojamąjį, pažintinį aprašomąjį bei apibendrinamąjį pasiekimų vertinimą. Susitikimų metu su tėvais ir/ar (globėjais) aptariama vaiko pasiekimai bei

		pažanga. Vykdomi susitikimai su mokytojais, siekiant aptarti vaikų pasiekimų vertinimą bei tobulinimą. Atlikus pasiekimų analizę, vykdomas ilgalaikis ir trumpalaikis planavimas, parenkamos ugdymo strategijos bei metodai, patobulintos planų formos ir turinys. Pedagogai vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Didelis dėmesys telkiamas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Veiksmingas VGK darbas, individualių ugdymo planų kūrimas, konsultacijos pedagogams bei tėvams (globėjams). Pasiektas efektyvesnis vaikų pažangos vertinimas, išryškėjo tobulintinos sritys.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdomoji veikla paremta savita lopšelio–darželio ugdymo programa, metiniais bei savaitiniais ugdymo planais. Prioritetas yra skiriamas proaktyvios, patirtinės, kontekstualios ugdomosios aplinkos kūrimui, pasiekimų ir/ar kompetencijų kompleksiskumui ir integralumui. Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galimybes. Pedagogai ugdomuosius planus rengia grupei ar individui, siekiant geriau atliepti skirtingus vaikų interesus. Ugdymo procese užtikrinami poreikiai: saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo, pažinimo, meninių įspūdžių ir saviraiškos. Analizuojant veiklas, numatomos tobulintinos sritys, vyksta konsultacijos su pedagogais bei tėvais. Tarp veiksmingiausių ugdymo strategijų išskiriami projektų metodai, į kuriuos įsitraukia visa įstaigos bendruomenė bei socialiniai partneriai. Ugdymo(si) procese vyrauja visuminio, patirtinio ugdymo pagrindai, Geros mokyklos koncepcijos elementai. Organizuojamos respublikinės konferencijos, siekiant dalintis darbo patirtimi. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas. Ugdymo planavimas vykdomas per komunikavimo sistemą - „Mūsų darželis“ (elektroninis dienynas), kuris suteikia galimybę bendrauti elektroniniu formatu. Dirbama su atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“, taikant rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“ bei dirbant pagal „Priešmokyklinio ugdymo programą“, taikant rekomendacijas pedagogui „Patirčių erdvės“. Siekiant ugdymo turinio kokybės atnaujinta IKT sritis: kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, robotukai bitutės, interaktyvios lentos, šviesos stalai, 3D akiniai, išmanieji įrenginiai. Įstaigoje vykdomas įtraukusis ugdymas, atliepiami vaikų, turinčių SUP, fiziniai, emociniai ir socialiniai poreikiai, kuriant jiems individualizuotas ugdomąsias erdves, priemones bei ugdymo strategijas. Siekiant ugdymo(si) veiksmingumo,

		įvertinus ugdymo(si) paslaugų poreikį, veikia neformalus ugdymas: anglų kalbos būrelis, šokių studija, keramikos studija, futbolo treniruotės.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Sukurta visapusiška tobulėjimą skatinanti žaisminga ir jauki aplinka. Vaikų aktyviai fizinei veiklai įkurta sporto salė. Erdvė išnaudojama ne tik sporto veikloms, bet ir poilsio laikui, neformaliajam ugdymui. Muzikos salėje vyksta darželio šventės, ruošiami ir pristatomi spektakliai, rengiamos popietės, vakaronės su tėvais. Vaikų veikloms naudojamos visos darželio erdvės – net koridoriai. Juose kuriamos teminės erdvės, eksponuojami vaikų darbai, parodos, aktualios temos ar iniciatyvos. Grupėse aplinka atitinkanti vaikų amžių ir poreikius, nuolat pildomos naujomis edukacinėmis priemonėmis, funkcionali ir lengvai keičiama. Vaikai patys gali keisti grupės aplinką. Įrengtos nusiramavimo erdvės, nameliai. Pedagogams ir vaikams sudarytos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis technologijomis: kompiuteriais, interaktyvia lenta, multimedija ir kt. Plečiant vaikų ugdymo(si) aplinkų įvairovę vaikų ugdymas(is) vyksta ir miesto erdvėse, taikomas ugdymas „Be sienų“. Organizuojamos įvairios išvykos į sporto aikštynus, saugaus vaiko mokyklą, muziejus, pas draugus į kaimyninius lopšelius-darželius. Dažnai lankomasi lėlių teatre ar bibliotekose. Įstaigoje parengta ir įgyvendinta naujai pradedančių lankyti vaikų adaptacijos programa, kas leidžia užtikrinti vaikų emocinį bei psichologinį saugumą darželyje. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams skirtos psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijos dėl sulėtėjusios pažintinės, motorinės, socialinės ir kalbos raidos. Kuriamas saugus, pasitikėjimą skatinantis mikroklimatas: įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos ar metodikos: „Zipio draugai“, „Kimochis“. Grupėse pritaikyta ugdomoji aplinka darbui su aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčiais vaikais. Įsigyti metodinių priemonių rinkiniai darbui su SUP vaikais „Bendraukime kortelėmis" bei kitos sensorinės priemonės. Šiomis metodinėmis priemonėmis apmokyti dirbti pedagogai, mokinio padėjėjai, kurie grupėse dirba su SUP vaikais. Kabinetai aprūpinti mokomosiomis priemonėmis, kurios nuolat atnaujinamos. Kiekvienais metais vykdomi ilgalaikiai tolerancijos ugdymo, patyčių prevencijos projektai. Įstaigoje vertinamas mikroklimatas, pravedami pokalbiai, vykdytos psichologo konsultacijos. Organizuotas pedagoginio ir aptarnaujančiojo personalo švietimas: praveisti mokymai tarpusavio sąveikos kultūros tobulinimui.

		Siekiant šiuolaikiškos vidaus aplinkos, suremontuotos 5 grupių patalpos su rūbinėlėmis, 4 sanitariniai mazgai, metodinis kabinetas, dalis įstaigos koridoriaus. Optimizavus įstaigos patalpas įrengta sekretorės kabinetas, archyvo patalpa, papildomas kabinetas dirbti švietimo pagalbos specialistams, įrengta sporto salė. Lauko aplinka praturtinta naujomis erdvėmis, įsigyti žaidimui skirti įrenginiai, įkurtas sporto aikštynas.
4.	Lyderystė ir vadyba	Įstaigos administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Įstaigos valdymas grindžiamas teisėtumo, skaidrumo, atsakomybės, partnerystės, veiklos planavimo, bendruomeniškumo ir nuolatinio tobulinimo principais. Veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, įstaigos nuostatais, direktoriaus įsakymais bei kitais teisės aktais. Įstaigos veikla organizuojama vadovaujantis įgalinančios ir dalijimosi lyderystės principais, kurie skatina visų bendruomenės narių įsitraukimą į sprendimų priėmimą, atsakomybės pasidalijimą ir profesinį tobulėjimą. Sprendimų priėmimo procesas grindžiamas įtrauktimi ir atvirumu – atsižvelgiama į pedagogų, tėvų ir kitų suinteresuotų šalių nuomonę. Darbuotojai jaučiasi įgalinti priimti atsakomybę už savo veiklos rezultatus, aktyviai įsitraukia į įstaigos veiklos tobulinimą ir pažangos siekį. Įstaigoje nuolat vertinami veiklos rezultatai, analizuojamos stiprybės ir tobulintinos sritys, o pagal poreikį priimami korekciniai sprendimai, užtikrinantys veiklos kokybę, tęstinumą ir darnų tobulėjimą. Periodiškai atliekamas įstaigos mikroklimato ir pasitenkinimo darbu tyrimas. Įstaigoje veikia atnaujintos savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Lopšelio-darželio mokytojų taryba, Vaikų grupių tėvų (globėjų) taryba, Vaiko gerovės komisija bei Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija. Ši struktūra užtikrina aiškų atsakomybės pasiskirstymą, veiklos tęstinumą, efektyvų strateginių tikslų įgyvendinimą ir orientaciją į nuolatinį kokybės gerinimą. Įstaiga palaiko bendradarbiavimą su įvairiomis švietimo bei socialinėmis institucijomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus lopšeliais-darželiais „Naminukas“, „Užupiukas“, „Rūta“, „Žirmūnėliai“, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų asociacija „Pasaka“, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla ir VšĮ „Mažieji šnekučiai“. Vidinė analizė rodo, kad įstaigoje veikianti lyderystė ir kryptinga vadyba sudaro palankias

		sąlygas inovacijoms, pedagogų profesiniam augimui ir kokybiškam vaikų ugdymo procesui. Pastebima, kad tobulinant vidinės komunikacijos sistemas bei stiprinant bendradarbiavimą su tėvais ir partneriais, būtų galima dar labiau sustiprinti strateginio plano įgyvendinimą ir bendruomenės sutelktumą.
5.	Žmogiškieji ištekliai	2021-2025 m. įstaigoje dirba 66-72 darbuotojai. Pedagogų komandą sudaro 29 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, fizinio ugdymo mokytojas, 4 mokinio padėjėjai. Techninio personalo grupę sudaro 43 įvairių pareigybių darbuotojai. Darželyje susiformavusi stipri mokymosi kultūra, skatinanti nuolatinį profesinį augimą, persikvalifikavimą. 2021–2025 m. laikotarpiu mokytojo kvalifikaciją siekė įgyti 8 įstaigos darbuotojai. Iš jų 5 jau sėkmingai baigė pedagogikos studijas ir dirba mokytojais įstaigoje. 2 pedagogai persikvalifikavo ir įgijo specialiojo pedagogo kvalifikaciją. 2021-2025 m. 2 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją, 5 mokytojai vyresniojo mokytojo kvalifikaciją. Šiuo metu įstaigoje dirba 8 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų, turintys mokytojo kvalifikaciją, 3 studijuoja Vilniaus kolegijoje, 1 mokytojas studijuoja VU, 2 mokytojai VDU pedagogikos studijų programose. 2021-2025 m. įstaigoje vykdoma pedagogikos studentų praktika. Darželis yra pasirašęs bendradarbiavimo sutartį Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu. Taip pat praktiką atlieka VDU, VU studentai. Ši praktika suteikia naudą tiek studentams, kurie įgyja profesinės patirties, tiek darželiui, stiprinant pedagogų komandą. Dalis studentų pasilieka dirbti įstaigoje. Darželyje yra pilnai suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologo asistentas ir 2 logopedai. Visi SUP vaikai turi mokinio padėjėją.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Įstaigos finansinių išteklių valdymas grindžiamas racionalumo, skaidrumo, tikslingumo ir efektyvumo principais. Finansiniai ištekliai formuojami iš šių pagrindinių šaltinių: Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų, valstybės lėšų, skiriamų pagal mokinio krepšelio metodiką, tėvų mokamų ugdymo mokesčių. Lėšos valdomos ir naudojamos vadovaujantis viešųjų pirkimų planu, laikantis teisės aktų reikalavimų bei ekonomiškumo principų. Užtikrinamas atvirumas bendruomenei – finansinės ataskaitos viešinamos įstaigos interneto svetainėje www.pasaka.lt. Pastaruoju metu tėvai neturi galimybės skirti įstaigai 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos, tačiau įstaigoje yra sukaupta

		ankstesniais metais gautų šios paramos lėšų. Siekiant užtikrinti atsakingą ir skaidrų lėšų valdymą, periodiškai rengiama bei bendruomenei pristatoma ataskaita apie 1,2 proc. GPM paramos lėšų panaudojimą. Papildomos lėšos pritraukiamos įgyvendinant projektinę veiklą. 2024 m. buvo įgyvendintas Visuomenės aplinkosauginis švietimo projektas „Atradimų džiaugsmas stebint, tyrinėjant, analizuojant, saugant gamtą“. Pritrauktos lėšos 2400,00 Eur., 2025 m. Visuomenės aplinkosauginis švietimo projektas „Aš – mažasis daržo tyrinėtojas“. Pritrauktos lėšos 3400,00 Eur. Kiekvienais metais iš Savivaldybės biudžeto skiriamos lėšos avarinių darbų vykdymui bei įstaigos modernizavimui.
--	--	---

4.3. SSGG analizės suvestinė.

Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Užtikrinamas visiškas vaikų grupių užpildymas – visi vaikai surenkami lankyti įstaigą, o atsiradus laisvoms vietoms jos greitai užpildomos. - Užtikrinamas kokybiškas, įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams pritaikytas ugdymas. - Veikia visa švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas. - Didžioji dalis pedagogų yra kvalifikuoti arba studijuoja pedagogo specialybę. - Sudarytos sąlygos darbuotojams kelti kvalifikaciją. - Įstaigoje praktiką atlieka pedagogikos studijų studentai, iš kurių dalis pasilieka dirbti mokytojais.	- Didėjantis tėvų užimtumas mažina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą, bendruomenės veiklas, domėjimąsi švietimo turiniu bei vaikų pažanga. - Nepastovi personalo sudėtis kelia iššūkių komandos darnai ir ilgalaikių tikslų įgyvendinimui. - Dalies pedagogų motyvacijos trūkumas lėtina naujų ugdymo praktikų diegimą ir įstaigos veiklos tobulinimą. - Darbuotojams trūksta projektų valdymo tarptautiniu lygmeniu patirties, kas riboja tarptautinį bendradarbiavimą ir papildomų lėšų pritraukimą. - Trūksta patalpų švietimo pagalbos specialistų darbui ir individualiam vaikų ugdymui(si). - Riboti finansiniai ištekliai apsunkina naujų ugdymo metodų diegimą, edukacinės aplinkos modernizavimą.

• Įgyvendinamos sveikos gyvensenos ir higienos įgūdžių programos, stiprinančios vaikų sveikatą ir gerovę. • Didelis dėmesys skiriamas vaikų emociniam ugdymui, stiprinant emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius. • Plėtojamas veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis švietimo įstaigomis. • Įstaiga aktyviai dalyvauja miesto ir respublikos projektuose bei renginiuose, stiprindama bendruomeniškumą ir viešąjį įvaizdį.	• Finansinių išteklių stoka riboja sparčią ir įvairiapusę lauko infrastruktūros plėtrą, dėl to nepakankamai išplėtotos lauko žaidimų ir poilsio infrastruktūros. • Įstaigos patalpos nuolat reikalauja investicijų remontui bei atnaujinimo darbams. Tai riboja galimybes skirti lėšų kitiems veiklos tobulinimo prioritetams. • Patalpos nėra pilnai pritaikytos žmonėms su negalia, trūksta įtraukios ir prieinamos infrastruktūros.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Vystyti lanksčias tėvų įsitraukimo formas, skatinančias bendruomeniškumą ir dalyvavimą nepaisant užimtumo. • Kurti darbuotojų motyvavimo ir lojalumo programas bei gerinti įdarbinimo procesus, siekiant užtikrinti komandos stabilumą. • Formuoti veiklią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę. • Rengti mokymus, siekiant stiprinti darbuotojų projektų valdymo įgūdžius ir kompetencijas. • Optimizuoti patalpų naudojimą ir diegti mobilius ugdymo kampelius specialistų darbui bei individualiam vaikų ugdymui(si). • Didinti finansavimo galimybes, derinant racionalų biudžeto valdymą su papildomų lėšų pritraukimu per ES projektus bei kitus finansavimo šaltinius. • Prioretizuoti lauko infrastruktūros plėtros projektus ir įtraukti rėmėjus lėšų pritraukimui. • Diegti modulines žaidimų erdves ir kūrybines veiklas lauko aplinkoje.	• Gimstamumo mažėjimas bei didėjanti konkurencija su kitomis švietimo įstaigomis gali mažinti vaikų skaičių ir finansines pajamas. • Didėjant vaikų, turinčių SUP vaikų skaičiui, gali būti sunkiau užtikrinti individualizuotą ugdymą ir saugią aplinką. • Dėl didėjančių paslaugų kainų finansinių išteklių stokos gali būti ribojamas edukacinės aplinkos modernizavimas. • Darbuotojų trūkumas - sunku rasti kvalifikuotus, motyvuotus pedagogus ar švietimo pagalbos specialistus. • Didėjantis vyresnio amžiaus pedagogų skaičiaus augimas didina personalo kaitos riziką ir kelia grėsmę užtikrinti nuoseklų bei stabilų įstaigos darbuotojų struktūros palaikymą. • Pedagogų perdegimas. • Nepakankamas personalo kompetencijų atnaujinimas – trūkstant nuolatinio profesinio tobulėjimo, gali mažėti ugdymo kokybė ir inovacijų diegimo galimybės.

- Pritaikyti patalpas ir aplinką užtikrinant įtraukią švietimo praktiką turintiems negalę žmonėms.

- Spartus technologijų vystymasis gali lemti, kad įstaiga nepakankamai greitai prisitaikys prie skaitmeninių ugdymo priemonių ir naujų mokymo metodų.