

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“
Įstaigos tarybos nutarimu
2026 m. sausio 5 d.
Protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“
Direktoriaus 2026 m. sausio 5 d.
Įsakymu Nr. V-5



**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ PRISTATYMAS	3
II. ĮSTAIGOS VEIKLOS ANALIZĖ	7
Svarbiausi pasiekimai 2025 metais	7
2025 metų programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG	24
Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga 2025 metais	25
III. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS	25

I. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis „Pasaka“ Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir lopšelio-darželio Nuostatais. Veikla organizuojama vadovaujantis patvirtintu 2021-2025 m. strateginiu planu, metiniu veiklos planu, ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, metiniais ugdymo planais ir kt.

Įstaigos pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“.

Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė.

Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas – juridinis asmuo.

Identifikavimo kodas – 190021917.

Tipas, švietimo įstaigos grupė – Lopšelis-darželis, ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo forma – dieninė.

Mokomoji kalba – lietuvių kalba.

Įsteigimo data – 1967-07-14. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.103 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1967-07-14 potvarkiu Nr.388. 1997-03-25 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.230 įstaigai suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“.
2019-01-21 priskirtas trijų grupių filialas.

Adresas – Žirmūnų 110, LT-09123 Vilnius. Filialo adresas: Žirmūnų g. 92, LT-09122 Vilnius.

Telefonas – +370 5 277 5839.

El. paštas – rastine@pasaka.vilnius.lm.lt

Interneto svetainė – www.pasaka.vilnius.lm.lt

Vaikų, grupių skaičius, pedagogų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie lopšelių-darželį „Pasaka“ 2025 m. sausio 1 dienai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės. Vaikai priimami į lopšelių-darželį vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašu. Įstaigoje veikia 14 grupių. 11 grupių yra pagrindiniame pastate, adresu Žirmūnų g. 110, Vilnius bei 3 grupės filiale, adresu Žirmūnų g. 92, Vilnius. 2025 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos 3 ankstyvo amžiaus grupės (1,5-3 m., 2-3 m.), 6 ikimokyklinio ugdymo grupės (3-5 m.), 3 priešmokyklinio ugdymo grupės (5-7 m.), 1 Valdorfo metodo grupė (3-7 m.), 1 Montessori metodo grupė (3-7 m.). Grupės komplektuojamos atsižvelgiant į vaikų amžių, metodų reikalavimus:

- ✓ Montessori ir Valdorfo grupės lanko mišraus amžiaus vaikai;
- ✓ kitos grupės komplektuojamos vieno amžiaus vaikų.

2025 m. sausio 1 d. duomenimis lopšelių-darželį „Pasaka“ lankė 268 vaikai:

- ✓ lopšelio grupės – 42 vaikai;
- ✓ darželio grupės – 157 vaikai;
- ✓ priešmokyklinio ugdymo grupės – 69 vaikai.

Grupės pagrindiniame pastate, adresu Žirmūnų g. 110, Vilnius											
Grupės pavadinimas	Boružiukai	Nykštukai	Voveriukai	Pabiručiai	Bitelės	Žirniukai	Šnekučiai	Gudručiai	Drugeliai	Valdorfo	Montessori
Vaikų amžius metais	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6	5-6	6-7	6-7	6-7	3-7	3-7
Vaikų skaičius	20	20	21	23	21	20	20	22	19	20	21

Grupės filiale, adresu Žirmūnų g. 92, Vilnius			
Grupės pavadinimas	Kiškučiai	Ežiukai	Saulutės
Vaikų amžius metais	1,5-3	2-3	2-3
Vaikų skaičius	12	15	15

Išstaigoje dirba 22 mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 6 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 fizinio ugdymo mokytojas, 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologo asistentas.

Pedagoginio personalo kvalifikacija					
Viso pedagogų (įskaitant pagalbos vaikui specialistus) skaičius	Pedagogai, neturintys mokytojo kvalifikacijos	Pedagogai, turintys mokytojo kvalifikaciją	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
35	8	10	9	8	0

Pastaba: pedagogai, neturintys mokytojo kvalifikacijos studijuoja vaikystės pedagogiką.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai.

Kiti bendrieji duomenys apie įstaigą

Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Siekiant padėti pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014), pedagogai vadovaujami Rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“. Rekomendacijose ikimokyklinio ugdymo pedagogui į ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269. Priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma Tarptautinė emocijų ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“, Montessori grupėje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“.

Įstaigoje praktiką atlieka studentai iš Vytauto Didžiojo universiteto ir Vilniaus kolegijos bei Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centro mokiniai.

Įstaigoje įgyvendinami ilgalaikiai Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ projektai:

- ✓ sveikatingumo ugdymo projektas „Sveikatos stiprintojai“;
- ✓ muzikinio ugdymo projektas „Šoku, groju ir dainuoju“;
- ✓ gamtos pažinimo ir aplinkosauginio ugdymo projektas „Gamtos saugotojai“;
- ✓ kūrybiškumo ugdymo projektas „Spalvų vaivorykštė“.

Misija – užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimą, garantuojantį laisvos, kritiškai mąstančios, atsakingos asmenybės vystymą(si).

Vizija – atvira ir lanksti besikeičiančiame kultūriniame socialiniame kontekste kartu ištikima tradicijoms įstaiga, kurianti į vaiko poreikius orientuotą šiuolaikišką aplinką, teikianti kokybišką priežiūrą, ugdymą(si); bendruomenės narių santykiai grindžiami pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu.

Įstaigos bendruomenė vadovaujasi šiais pagrindiniais įsitikinimais ir principais:

- ✓ Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

- ✓ Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.
- ✓ Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene.
- ✓ Pagarbus ir atviras, pasitikėjimu grįstas bendravimas.

Prioritetinės organizacijos veiklos kryptys:

- ✓ Siekis, kad įstaigą lankantis vaikas augtų orus, smalsus, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis.
- ✓ Siekimas bendruomenės narių nuolatinio mokymosi, kuris laiduotų sėkmingą buvimą besikeičiančioje visuomenėje.
- ✓ Modernios ir saugios edukacinės aplinkos nuoseklus kūrimas.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS ANALIZĖ

Tikslai 2025 metams:

1. ugdymo kokybės gerinimas, taikant turinio naujoves vaikų pažintinei, tyrinėjimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą aktyvinančiai veiklai;
2. nuolatinis personalo mokymasis, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas;
3. vaikų, personalo, tėvų bendrystės sutelktumo didinimas per įvairias veiklas.

Uždaviniai:

1. atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavimas;
2. įtraukties skatinimas, švietimo pagalbos kokybės stiprinimas, ugdymosi įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams;
3. modernios, universalios dizaino aplinkos kūrimas;
4. darbuotojų kvalifikacijos kėlimas;
5. žmogiškojo kapitalo valdymas, tinkamas darbo planavimas;
6. bendruomenės telkimas per edukacines veiklas, renginius.

1. TIKSLAS: UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS, TAIKANT TURINIO NAUJOVES VAIKŲ PAŽINTINEI, TYRINĖJIMĄ, EKSPERIMENTAVIMĄ, KŪRYBIŠKUMĄ AKTYVINANČIAI VEIKLAI	
1.1. Uždavinys: atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavimas.	
Siektinas rezultatas	Rezultatas
1.1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) proceso įgyvendinimas, organizuojamas remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Pedagogai (100 proc.) organizuoja ugdymo(si) procesą rengdami ilgalaikius ir trumpalaikius planus pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgdami į vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galimybes. Iki 2025-10-31 atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo sistema, kurią šiuo metu taiko visi (100 proc.) ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Pradedantiems pedagogams buvo taikoma mokytojų metodininkų mentoriavimo sistema.
1.1.2. Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos sklaida bendruomenei.	Visų vaikų grupių (100 proc.) tėvų (globėjų) susirinkimų metu tėvams (globėjams) pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
1.2. Uždavinys: įtraukties skatinimas, švietimo pagalbos kokybės stiprinimas, ugdymosi įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	
1.2.1. Plėsti sklaidą apie Montessori ir Valdorfo metodų principus ir jų įgyvendinimą įstaigoje.	2025 m. kovo 25 d. suorganizuota respublikinė mokytojų teorinė konferencija „Vaikų patirtinis ugdymas(is) pagal Marijos Montessori arba Valdorfo metodus“. Renginyje dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai iš įvairių Lietuvos Respublikos ugdymo įstaigų. 2025 m. sausio 20 d. įvyko Vilniaus miesto bendruomenės forumas – profesinis susitikimas su Valdorfo ir Montessori metodus taikančių grupių mokytojais. Forume dalyvavo lopšelio-darželio „Pasaka“ vaikų tėvai (globėjai) ir Vilniaus miesto bendruomenės nariai.
1.2.2. Užtikrinti kokybišką ir sėkmingą ugdymo(si) prieinamumą kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į individualius poreikius, integruojant įstaigoje veikiančius projektus.	Parengti ir įgyvendinti Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ gamtos pažinimo ir aplinkosauginio ugdymo projekto „Gamtos saugotojai“, kūrybiškumo ugdymo projekto „Spalvų vaivoryktė“, muzikinio ugdymo projekto „Šoku, groju ir dainuoju“ bei sveikatingumo ugdymo projekto „Sveikatos stiprintojai“ metiniai veiklos planai, parengti atsižvelgiant į vaikų asmenines galias, individualius gebėjimus, ugdymosi poreikius ir grupių savitumus.

	Projektų turinys orientuotas į gamtos pažinimo ir aplinkosaugos, kūrybiškumo, muzikinio bei sveikatingumo ugdymo krypčių integraciją, sudarant prielaidas vaikų žinių plėtrai, socialinių įgūdžių ugdymui, kūrybiškumo raiškai ir fizinio aktyvumo skatinimui. Projektų įgyvendinimas dokumentuotas 100 proc. metiniuose veiklos planuose ir ataskaitose. Integruotas projektinis ugdymas sudarė sąlygas vaikams patirti ugdymo krypčių tarpusavio sąveiką, užtikrinant nuoseklų, visapusišką vaikų augimą ir raidą.
1.2.3. Užtikrinama švietimo kokybės ūgtis taikant įtraukujį ugdymą(si).	✓ 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 100 proc. mokinio padėjėjų, 100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvauja mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“, „Įtraukusis ugdymas darželyje“, „Darbas su ikimokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų“. Mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“. Įgytas žinias taiko praktiškai. Įrengtos „Šnekučiai“, „Gudručiai“ grupėse nusiraminimo erdvės – tylos nameliai. Įsigytos priemonės skirtos įvairių poreikių vaikams: sensorinis takelis, šviečiantis molbertas, sensorinės manipuliacinės lentos „Raganosis“, „Vaivorykštė“, „Vienaragis“, metodinis leidinys „Kalbos įvertinimo užduotys“ ir kt.
1.2.4. Plečiant vaikų mokymosi patirtį, gerinant ugdymo(si) kokybę organizuoti ugdymą ne lopšelio-darželio aplinkoje.	Plėtojant ugdymo(si) patirtis kitose aplinkose 4-7 metų grupių vaikai dalyvavo edukacijose: ✓ edukacija Geležinkelio muziejuje; ✓ edukacinė išvyka į Žaislų muziejų; ✓ apsilankymas spektaklyje „Kurmio Zigmo kelionė po pasaulį“ Drakoniuko teatre; ✓ edukacija sferiniame teatre; ✓ apsilankymas spektaklyje „Meškis ir žąsis“ teatre vaikams „Pradžia“; ✓ edukacija „Velykų papročiai“ Lietuvos Nacionalinio muziejaus Istorijos namuose; ✓ edukacija pagal knygą „Drambliai ėjo į svečius“ su ekskursija po Martyno Mažvydo biblioteką;

	✓ edukacija „Alpaka sniege“ alpakų ūkyje; ✓ edukacinė išvyka į Lietuvos energetikos ir technikos muziejų; ✓ edukacinė išvyka į priešgaisrinę tarybą; ✓ išvyka į Jono Žemaičio Lietuvos Karo akademiją; ✓ Valdorfo grupės tradiciniai žygiai prie Ažuolo; ✓ Valdorfo grupės žygis su paspirtukais, dviračiais ir kt.
1.2.5. Plėsti socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimą.	Montessori ugdymo grupėje buvo įrengta ir sistemingai taikoma „Kimočių“ erdvė, integruota socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochois“, skirta kryptingai plėtoti vaikų emocinį raštingumą, savireguliacijos gebėjimus bei tarpasmeninio bendravimo įgūdžius.
1.2.6. IKT priemonių naudojimas ugdymo procese.	Iki 2025-11-30 3–7 metų vaikų grupių mokytojai vedė ugdomąją veiklą, integruodami informacines ir komunikacines technologijas (IKT). Naudotos priemonės: planšetiniai kompiuteriai, robotukai „Bitutės“, 3D akiniai, išmaniosios lentos, siekiant ugdymą padaryti įdomesnę, inovatyvų ir skatinantį vaikų kūrybiškumą bei problemų sprendimo gebėjimus. Dalyvavo 100 proc., 3-7 metų grupių mokytojai. Valdorfo grupių mokytojos ugdomosios veiklos su IKT priemonėmis nevedė, nes šių priemonių naudojimas neatitinka Valdorfo pedagogikos principų.
1.3. Uždavinys: modernios, universalios dizaino aplinkos kūrimas.	
1.3.1. Atnaujinti 2 grupių patalpas siekiant sukurti šiuolaikinio dizaino aplinką.	Iki 2025 m. rugpjūčio 29 d. buvo atlikti dviejų grupių patalpų atnaujinimo darbai. Montessori ir „Pabiručiai“ grupėse, vadovaujantis higienos normų reikalavimais, modernizuotos prausyklos, atnaujintos grupių ir rūbinėlių patalpos, įrengtos naujos virtuvėlės. Grupėse atnaujinta apie 90 proc. baldų, sumontuotos indaplovės ir oro kondicionieriai. Pertvarkius erdves, papildomai įrengta sporto salė, pritaikyta vaikų ugdymo veikloms.
1.3.2. Naudojant šiuolaikinio dizaino elementus, siekiant vaikų fizinės ir	Iki 2025 m. rugsėjo 30 d. vaikų lauko žaidimų aikštelės buvo papildytos naujais, šiuolaikinio dizaino ir vaikų amžiaus ypatumus atitinkančiais lauko žaidimų įrenginiais. Montessori ir „Šnekučių“ grupių

emocinės sveikatos ugdymosi kokybės užtikrinimo, įrengti vaikų amžių atitinkančius žaidimų įrenginius.	erdvėse įrengti žaidimų nameliai, „Žirniukų“ grupėje – gandro lizdas, priešmokyklinio ugdymo aikštelėje pastatytas kupolas. „Pabiručių“ ir „Boružiukų“ grupių žaidimų zonose įrengtos lauko virtuvėlės bei karstynės „Džiunglių šniūras“. Atnaujintos 3 smėlio dėžės: priešmokyklinio ugdymo ir lopšelio grupės erdvėse. Atnaujinta sporto aikštelė (stadionas), kurioje įrengti du krepšinio stovai, stacionarūs futbolo vartai ir tinklinio tinklas. Sukurta atskira, saugi lauko žaidimų erdvė lopšelio amžiaus vaikams. Visi įrenginiai yra estetiški, funkcionalūs ir suteikia vaikams įvairiapusių fizinio aktyvumo bei judėjimo patirčių.
--	--

2. TIKSLAS: NUOLATINIS PERSONALO MOKYMASIS, TOBULINANT PROFESINES IR BENDRĄSIAS KOMPETENCIJAS

2.1. Uždavinys: darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

Siektinas rezultatas	Rezultatas
2.1.1. Pedagogų, mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas švietimo stiprinimo klausimais.	Pedagogai, mokinio padėjėjai, mokytojo padėjėjai keldami kvalifikaciją dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose ir kt.: ✓ pedagogai, mokinio padėjėjai, mokytojo padėjėjai 100 proc. dalyvauja ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ programoje ir ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas darželyje“; Seminarai: ✓ „Darbas su ikimokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų“; ✓ „Kaip ugdyti ir puoselėti lietuvių kalbą negimtakalbiams bei svetur gyvenantiems vaikams?“; ✓ „Kai mokytojos žaidžia: vaizduotės galia“; ✓ „Nuo kontrolės prie ryšio: kaip keisti santykį su vaikais?“; ✓ „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų, ugdymas“; ✓ „Canva dirbtinio intelekto galimybės. Magiški įrankiai ir triukai“; ✓ „Įtraukusis ugdymas. Kaip menas gali padėti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui“;

	✓ „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant Vizualinio mąstymo strategijos metodą“; ✓ „Dirbtinio intelekto praktiniai mokymai mokytojams“; ✓ Teorinė–praktinė konferencija „STREAM laboratorija – nuo garso iki pasakos“; ✓ „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą. Įvadinė dalis“; ✓ Respublikinėje konferencijoje „Inovatyvūs, patyriminiai ir kūrybiniai ugdymo(si) būdai, naudojant įvairius metodus“; ✓ Respublikinėje mokytojų teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“ pristatytas pranešimas „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“; ✓ Mokymai „Darbas su interaktyvia lenta“; ✓ Mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“; ✓ ir kt.
2.1.2. Dalyvauti 1 pedagogui tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.	Valdorfo, „Pabiručiai“, „Bitelės“ grupių 3 mokytojai dalyvauja tarptautinėje emocijų ir elgesio problemų prevencinėje programoje „Zipio draugai“. Įgytas žinias taiko praktikoje su 5-7 metų vaikais.
2.1.3. Dalyvauti 2 mokytojams socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Kimochi“.	Montessori grupės 2 mokytojai dalyvavo socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ mokymuose. Įgijus kompetencijas taiko „Kimochi“ programą Montessori grupėje.
3. TIKSLAS: VAIKŲ, PERSONALO, TĖVŲ BENDRYSTĖS SUTELKTUMO DIDINIMAS PER ĮVAIRIAS VEIKLAS	
3.1. Uždavinys: žmogiškojo kapitalo valdymas, tinkamas darbo planavimas.	
Siektinas rezultatas	Rezultatas

3.1.1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą.	Iki 2025 m. spalio 30 d. buvo suorganizuoti individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju, kurių metu sistemingai aptarti veiklos rezultatai, iškelti lūkesčiai ir tolesnės profesinės raidos kryptys. Susitikimuose dalyvavo visi – 100 proc. – darbuotojų. Iki 2012 m. gruodžio 31 d. buvo suorganizuoti trys neformalioje aplinkoje vykę renginiai, skirti įstaigos darbuotojų dalyvavimui ir bendruomeniškumo stiprinimui. Renginiuose dalyvavo 85 proc. darbuotojų. Programa apėmė šias veiklas: ✓ 2025-09-20 edukacinė išvyka į Biržų kraštą, kurios metu darbuotojai gilino kultūrinės ir istorinės žinias bei stiprino tarpusavio bendradarbiavimą. Dalyvavo 80 proc. darbuotojų. ✓ 2025-11-29 darbuotojų apsilankymas „Domino“ teatre, skirtas kultūrinei kompetencijai plėtoti ir komandinio ryšio stiprinimui. Dalyvavo 84 proc. darbuotojų. ✓ 2025-12-05 kalėdinis bendruomeninis renginys boulinge, telkiantis kolektyvą ir skatinantis organizacinę sanglaudą šventinėje aplinkoje. Dalyvavo 62 proc. darbuotojų.
3.1.2. Efektyvaus darbo su elektroninėmis sistemomis užtikrinimas.	Vadovaujantis kiekvienos pareigybės funkcijomis, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, laikydamiesi nustatytų terminų ir tvarkos, administruoja įstaigos informacines sistemas, įskaitant EcoCost, Tasker, Sabis, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. Centralizuotas ir skaitmenizuotas informacijos administravimas užtikrina duomenų tikslumą, savalaikiškumą ir skaidrumą, mažina administracinę naštą bei klaidų riziką. Nuoseklus informacinių sistemų naudojimas leidžia efektyviau planuoti išteklius, priimti pagrįstus vadybinius sprendimus, užtikrinti atitiktį teisės aktų reikalavimams ir gerinti įstaigos veiklos valdymo kokybę.
3.1.3. Veiksmingai organizuojami ūkinės ir finansinės veiklos procesai.	2025 m. viešųjų pirkimų planas parengtas laikantis teisės aktų reikalavimų. Veiklos ir pirkimų procesai planuojami bei vykdomi pagal viešųjų pirkimų planą, užtikrinant skaidrumą, racionalų biudžeto lėšų panaudojimą ir teisinę atitiktį viešųjų pirkimų reikalavimams.

3.1.4. Užtikrinta veiksminga vidinė ir išorinė komunikacija.	Užtikrinta sklandi vidinė ir išorinė komunikacija tarp bendruomenės narių: 100 proc. vidinės komunikacijos organizuojama per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. El. paštas naudojamas tik papildomai, jo apimtis neviršija 40 proc. bendros komunikacijos.
3.2. Uždavinys: bendruomenės telkimas per edukacines veiklas, renginius.	
3.2.1. Organizuoti renginius, projektus miesto, šalies lygmeniu.	Organizuota: ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sportinis projektas, skirtas paminėti tarptautinę vaikų knygos dieną „Sportuojantys pasakų veikėjai“; ✓ Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė veikla „Spalvų vaivorykštė“; ✓ Lietuvos mažųjų žaidynių II-ojo etapo organizavimas netradicinėse aplinkoje-Vilniaus E. Pliaterytės mokykloje; ✓ siekiant tarpinstitucinio bendradarbiavimo Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ pristatyta atvira veikla-miuziklas „Sniego karalienė“ Vilniaus Markučių lopšelio-darželio vaikams. Įgyvendintas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Aš-mažasis daržo tyrinėtojas“. Projekto metu išplėstos žaliosios daržo edukacinės erdvės naudojimosi galimybės, vaikams suteikta tiesioginė gamtos patirtis, ugdytos aplinkosauginės ir STEAM kompetencijos, pritrauktos papildomos lėšos. Įgyvendinant projektą organizuota: 1. Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė patyriminė veikla „Aš-mažasis daržo tyrinėtojas“; 2. Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinė-meninė veikla „Daržo lysvės istorijos“; 3. Vilniaus miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų proto mūšis „Daržininko dienoraštis“;

	4. Respublikinė mokytojų teorinė-praktinė konferencija „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“.
3.2.2. Organizuoti renginius, projektus įstaigos lygmeniu.	Organizuoti renginiai, veiklos įstaigoje: ✓ Valdorfo grupės vaikų ir mokytojų spektaklis „Trys karaliai kelyje“ lopšelio-darželio vaikams; ✓ šventinis kinas, skirtas Vilniaus Gimtadieniui 702; ✓ „Šnekučiai“ grupės vaikų muzikinis spektaklis „Sniego karalienė“ darželio vaikams; ✓ Edukacinė veikla, skirta Šv. Agotos dienai paminėti „Kepu duonos kepalėlį“; ✓ Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“; ✓ Vasario 16-osios šventinis koncertas tėvams „Dainuoju tau, Tėvyne“; ✓ mokytojų spektaklis vaikams „Kiškučių margučiai“; ✓ Lietuvos Mažųjų žaidynių I etapas įstaigoje; ✓ priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė veikla „Stalo žaidimų galia“; ✓ priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė veikla „Viskas apie orą“; ✓ supratingumo akcija „Mėlynasis balionėlis 2025“, skirta paminėti Pasaulinę autizmo supratimo dieną; ✓ edukacinės veiklos grupėse „Kovas – patyčių prevencijos mėnuo“; ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytojų spektaklis vaikams „Kiškio margučiai“; ✓ edukacinė- praktinė veikla „Sodinu-daiginu-auginu“; ✓ edukacinė veikla „Geras ir netinkamas elgesys. Kaip atpažinti ir išreikšti savo jausmus“; ✓ ilgalaikė edukacinė veikla „Žaliuojanti palangė“; ✓ kūrybinis pleneras „Aš esu svarbus“, skirtas vaikų dienai paminėti; ✓ orientacinės žaidynės; ✓ prevencinė veikla „Nuo pykčio iki draugystės“;

	✓ šeimos dienos paminėti skirtas „Šventinis šeimos piknikas“; ✓ priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų išleistuvės „Skubam vaikystės taku“; ✓ Valdorfo grupės priešmokyklinio amžiaus vaikų išleistuvės; ✓ kūrybinis pleneras „Vasaros paveikslas“; ✓ edukacinės veiklos „Atrask, išbandyk, patirk: vaikų kelionė per gamtos veiklas vasarą“; ✓ Valdorfo grupės vaikų išleistuvės; ✓ mokslo metų pradžios šventė „Skrendam į naujus mokslo metus“; ✓ mokytojų spektaklis „Kaip Katytė į darželį ėjo“; ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytojų spektaklis vaikams, tėvams „PAVADINIMAS“; ✓ Sporto aikštelės atidarymas; ✓ grupių Rudenėlio koncertai „Siuntė Rudenėlis daug gražių laiškų“; ✓ edukacinė-kūrybinė veikla „Kuriu iš gamtinės medžiagos mandalą“; ✓ orientacinės žaidynės; ✓ Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos organizuojamoje Tarptautinės tolerancijos dienos, paminėjime. Simbolis „Tolerancijos gatvė“; ✓ mokomoji edukacinė veikla „Sveiki dantukai bei jų priežiūra vasaros metu“; ✓ Valdorfo grupės šešėlių spektaklis, skirtas paminėti žibintų dieną „PAVADINIMAS“; ✓ Valdorfo grupės bendruomenės Mykolinių šventė; ✓ Valdorfo grupės edukacinė veikla „Advento spiralė“; ✓ Valdorfo grupės Kalėdinė vakaronė; ✓ grupių Kalėdiniai koncertai „Žiema – balta lelija“. ✓ ir kt.
--	---

	Papildomos edukacinės veiklos vestos įstaigoje: ✓ muzikinis edukacinis spektaklis „Neliūdėk“; ✓ edukacija „Pažintis su neregio pasauliu“; ✓ edukacinis spektaklis „Emocijų monstras“; ✓ edukacinis spektaklis „Kelionė po miestą“; ✓ edukacija Boomogi emocijų monstrai; ✓ Edukacinė veikla su Neterštuku; ✓ susitikimas su mikologu. Edukacinė valandėlė apie grybus; ✓ edukacinė programa „Gyvieji drugeliai – tyrinėjimai, kūryba, išmintis“; ✓ spektaklis „Kurmio Zigmo kelionė po pasaulį“; ✓ susitikimas su vaikų poetu K. Ivinskiu; ✓ sferinis kinas „Žvaigždžių kelionė“; ✓ susitikimas su ornitologu M. Čepuliu; ✓ spektaklis „Žalioji planeta“; ✓ edukacija su policijos pareigūne „Esu saugus kelyje!“. „Žirniukai“ ir „Pabiručiai“ grupėse buvo įgyvendintas pilotinis dantų valymo projektas, kurio metu vaikai dantis valėsi du kartus per dieną. Ši iniciatyva prisidėjo prie vaikų burnos higienos įpročių formavimo, sveikatos stiprinimo ir ankstyvosios prevencijos, mažinant dantų ėduonies riziką. Reguliarus dantų valymas ugdė vaikų savarankiškumą, atsakomybę už asmeninę higieną, stiprino sveikatai palankios gyvensenos nuostatas bei skatino pozityvių kasdienių įpročių formavimąsi ankstyvajame amžiuje.
--	---

3.2.3. Dalyvauti Vilniaus miesto, respublikos organizuojamuose renginiuose.	Lopšelio-darželio ugdytiniai kartu su mokytojais aktyviai dalyvavo Žirmūnų bendruomenės, Vilniaus miesto, respublikiniuose renginiuose: ✓ Futboliuko Kalėdiniame renginyje Sportimos arenoje; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Tvari eglutė“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų projekte „Netradicinės eglutės“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų projekte „Kalėdinis angelas“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų kalėdinio šokio iššūkyje; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų Steam projekte „Steam kelionė į ledo šalį, žiemos dirbtuvės“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo, kūrybos ir atradimo STEAM projekte „Kai sniego lauke nėra, pasigaminkime jo čia...“; ✓ pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“; ✓ RIUKKPA organizuojamoje Respublikinėje akcijoje „Sniego mankšta-2025“; ✓ Tarptautiniame projekte, skirtame ikimokyklinio ugdymo įstaigoms „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų STEAM skaitmeninių dėlionių parodoje „Žalioji Vilniaus dėlionė: kūryba steam pasaulyje“; ✓ Respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų socialinio ir emocinio ugdymo projekte „Patirkime jausmus kartu“;
--	---

	✓ pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamos edukacinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Žaliasis raštingumas“, skirtos Žemės dienai paminėti; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą lauko aplinkoje skatinančiame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“; ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Spragtukas“ organizuotose sporto žaidynėse „Mums visiems labai smagu, kai sportuojame kartu“; ✓ nuotolinėje edukacinėje valandėlėje „Apie teisingą atliekų rūšiavimą nuo A iki Z“; ✓ nuotolinėje edukacinėje valandėlėje apie tekstilės atliekų rūšiavimą; ✓ aplinkosauginiame „Mes rūšiuojame“ projekte „Mūsų elektronikos mainų kampelis-keičiu nereikalinga į naudinga!“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pedagogų projekte „Bėgu, tau, Lietuva 2025“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ,mokytojų ir tėvų kūrybinių darbų parodoje „Trispalvė kitaip“; ✓ Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte, skirtame paminėti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną „Nubėgsiu Lietuvą-2025“; ✓ Respublikiniame STEAM kūrybiniame projekte „Mano brangi Lietuva“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Kuriu tau žodį, Lietuva“; ✓ Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Aš myliu savo šalį“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių kūrybiniame projekte – parodoje „Ar tu mane myli?“;
--	--

	✓ VšĮ „Tikra Mityba“ organizuojamame fizinio aktyvumo konkurse „Sveikatiados vaikų olimpiada“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialiniame emociniame projekte „Liečiu-jaučiu tave-3“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų socialinėje akcijoje „Piešiu palaikymą ant savo kojinių“, skirtame paminėti tarptautinę dauno sindromo dieną; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų STEAM projekte „Gėlė Lietuvai“; ✓ EKONOVUS nuotolinėje pamokoje „Kelionės be dūmų-tikri nuotyčiai prasideda“; ✓ IV Olimpiniam piknike Lietuvos Respublikos Prezidentūroje; ✓ Tarptautinėje sportinėje akcijoje „Bėgimas su trispalve 2025“; ✓ Tarptautiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo įstaigų festivalyje „Laiškas žemei 2025“, skirto Pasaulinei Žemės dienai paminėti, parodoje „Dovana Žemei“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų kūrybiniame STEAM projekte „Raidžių ir skaičių medžioklė gamtoje“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą lauko aplinkoje skatinančiame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų parodoje „Velykų margutis“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „STEAM Velykinis margutis“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Eina zuikis takeliu, su Velykų krepšeliu“;
--	--

	✓ edukacinėje nuotolinėje pamokoje apie atliekų kelią; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio amžiaus vaikų ekologiniame projekte „Sodinu ir auginu“; ✓ RIUKKPA organizuojamoje edukacinėje veikloje „Judri diena su pagalve ir pižama“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte „Piešiu delniukais“; ✓ tarptautiniame konkurse „Šviečiantis miestas iš kaladėlių“; ✓ Respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Tau, mano mamyte, pirmieji žiedai“; ✓ Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos organizuojamoje akcijoje „Rieda ratai rateliukai 2025“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projekte „Rudens laboratorija“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Šypsenėlės moliūgėliui“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kurybiniame projekte „Skrybėlėtas ruduo“; ✓ Respublikiniame virtualiame ankstyvojo amžiaus vaikų Steam projekte „Kaštonų įdomybės“; ✓ edukacinėje sportinėje veikloje Vilniaus lopšelyje-darželyje „Naminukas“; ✓ Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos organizuojamoje akcijoje „Sportuojantys koridoriai“; ✓ Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų akcijoje „Mažoji mylia-2025“; ✓ ir kt. Vykdomi ilgalaikiai fizinio aktyvumo, sveikatos skatinimo projektai, programos: ✓ LTOK ir RIUKKPA projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“;
--	---

	✓ Lietuvos futbolo federacijos ir Masinio futbolo asociacijos ilgalaikės vaikų futbolo vystymosi programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“; ✓ tęstinė lankstumo, ištvermės, streso valdymo programa „Sveika ateitis-animacinė mankšta“; ✓ VŠĮ „Tikra mityba“ socialinės atsakomybės projektas „Sveikatiada“; ✓ Tvari Mokykla 2030 nacionalinė darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“. Už pasiektus rezultatus 2024-2025 m. m. įgyvendintas veiklas įstaiga apdovanota Brukne. ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ sveikatos stiprinimo programa „Aktyviai ir sveikai“ 2022-2027 m. lopšelis-darželis įtrauktas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.
3.2.4. Tėvų(globėjų) įtrauktis į įstaigoje organizuojamas veiklas.	Telkiant bendruomenę organizuoti ir įgyvendinti vaikų, pedagogų, tėvų, bendruomenės veiklos, renginiai: Tėvų/šeimos nariai įtraukiami į ugdymo proceso įgyvendinimą pravedant edukacines veiklas: „Žavi fotografija“, „Mano profesija“, „Kas gyvena pievoje?“; „Akustika ir psichoakustika“, „Kokybiški, sveiki ir saugūs produktai mūsų kasdienybėje“, „Pievų gyventojai“, „Viskas apie gyvūnus“, „Miestas - gyvas organizmas“ ir kt. 3-7 metų vaikų grupėse, prarastos atviros veiklos/kūrybinės dirbtuvės įtraukiant tėvus. Viso prarasta 11 veiklų. Dalyviai 3-7 metų vaikai, tėvai, mokytojai. Organizuotos veiklos bendradarbiaujant vaikui-tėvams-mokytojui: ✓ kūrybinių darbų paroda, skirta vasario 16-ajai paminėti „Lietuvos simbolis“; ✓ Velykinė kūrybinių 3D darbų paroda „Mano margutis“; ✓ pasaulinei Žemės dienai paminėti skirta, vaikų, tėvų kūrybinių darbų paroda „Švari žemė – sveikas vaikas“; ✓ bendradarbiaujama su tėvais įrengiant žaliąsias palanges įstaigoje; ✓ nuotraukų paroda „Kas gyvena pievoje“;

	✓ kūrybinių puokščių iš gamtinės medžiagos paroda „Spalvotas rudenėlis“; ✓ edukacinė-kūrybinė veikla „Kuriu iš gamtinės medžiagos -mandalą“; ✓ „Nykštukai“ grupės vaikų/tėvų kūrybinė vakaronė „Nykštukų dirbtuvės“; ✓ kūrybinių darbų paroda „Kalėdinis miestas“. Dalyvauta vaikų, mokytojų ir tėvų renginiuose miesto, šalies lygmeniu: ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ,mokytojų ir tėvų kūrybinių darbų parodoje „Trispalvė kitaip“; ✓ Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų steam projekte „Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai“; Tėvai dalyvauja ilgalaikėje programoje „TĖVAMS – Besimokančių darželių tinklas 2025“. Milda Navickė, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ lektorė, pravedė mokymų ciklą tėvams (globėjams) temomis „Darželinukas po padidinamuoju stiklu“, „Emocinis intelektas: vaikas, šeima, darželis“, „Būsimas pirmokas. Vaiko pa(si)ruošimas mokyklai“. 2025-01-20 vyko Vilniaus miesto bendruomenės susitikimas su Valdorfo grupių mokytojais. Dalyviai Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ ugdytinių tėvai, vaikų tėvai iš Vilniaus miesto.
3.2.5. Refleksijų sklaida įstaigos internetinėje svetainėje.	Įstaigos interneto svetainėje nuolat atnaujinama informacija apie vykdomas veiklas, pedagogų ir vaikų refleksijas. Bendruomenė reguliariai supažindinama su aktualijomis, pateikiant jas tinklalapyje www.pasaka.vilnius.lm.lt

2024 metų programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG

Stiprybės	Silpnybės
• Užtikrinamas kokybiškas, įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams pritaikytas ugdymas. • Dirba pilnos sudėties švietimo pagalbos specialistų komanda. • Daugumai SUP vaikų skiriami mokinio padėjėjai. • Didžioji dalis pedagogų yra kvalifikuoti arba studijuoja pedagogo specialybę. • Aktyvus dalyvavimas miesto ir respublikos projektuose bei renginiuose. • Sudarytos sąlygos darbuotojams kelti kvalifikaciją. • Įstaigoje praktiką atlieka pedagogikos studijų studentai, iš kurių dalis pasilieka dirbti mokytojais.	• Didėjantis tėvų užimtumas mažina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą, bendruomenės veiklas, domėjimąsi švietimo turiniu bei vaikų pažanga. • Nepastovi personalo sudėtis kelia iššūkių komandos darnai ir ilgalaikių tikslų įgyvendinimui. • Trūksta patalpų švietimo pagalbos specialistų darbui ir individualiam vaikų ugdymui(si). • Riboti finansiniai ištekliai apsunkina naujų ugdymo metodų diegimą, edukacinės aplinkos modernizavimą. • Dalies pedagogų motyvacijos trūkumas lėtina naujų ugdymo praktikų diegimą ir įstaigos veiklos tobulinimą.
Galimybės	Grėsmės
• Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Vystyti lanksčias tėvų įsitraukimo formas, skatinančias bendruomeniškumą ir dalyvavimą nepaisant užimtumo. • Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui. • Kurti darbuotojų motyvavimo ir lojalumo programas bei gerinti įdarbinimo procesus, siekiant užtikrinti komandos stabilumą.	• Didėjant vaikų, turinčių SUP vaikų skaičiui, gali būti sunkiau užtikrinti individualizuotą ugdymą ir saugią aplinką. • Darbuotojų trūkumas - sunku rasti kvalifikuotus, motyvuotus pedagogus ar švietimo pagalbos specialistus. • Didėjantis vyresnio amžiaus pedagogų skaičiaus augimas didina personalo kaitos riziką ir kelia grėsmę užtikrinti nuoseklų bei stabilų įstaigos darbuotojų struktūros palaikymą.

• Optimizuoti patalpų naudojimą ir diegti mobilius ugdymo kampelius specialistų darbui bei individualiam vaikų ugdymui(si). • Mokytojams, vaikui pagalbos specialistams tobulinti profesines kompetencijas, kelti kvalifikaciją. • Atnaujinti ir modernizuoti įstaigos vidaus bei išorės aplinką. • Diegti modulines žaidimų erdves ir kūrybines veiklas lauko aplinkoje.	• Patirties trūkumas vykdant tarptautinius, ES finansuojamus projektus. • Pedagogų perdegimas. • Lėšų trūkumas modernizuoti vidaus ir lauko aplinką, IKT priemonėms įsigyti, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę. • Nuolatinė teisės aktų, švietimo politikos kaita.
--	---

Didžiausios problemos, su kuriomis Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ susidūrė 2025 metais:

- ✓ žmogiškųjų išteklių trūkumas, ypač ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų vasaros laikotarpiu, kas lėmė padidėjusį darbo krūvį darbuotojams ir iššūkius užtikrinant ugdymo proceso tęstinumą;
- ✓ didėjantis vaikų individualių ugdymosi poreikių įvairovės mastas, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir kalbinės integracijos poreikius turinčius vaikus, todėl reikėjo papildomų organizacinių ir pedagoginių sprendimų, siekiant užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą(si);
- ✓ išliko aktualus ugdymo ir lauko erdvių atnaujinimo poreikis bei didėjanti administracinė dokumentacijos apimtis, kuri didino darbuotojų darbo krūvį ir skatino poreikį tobulinti veiklos organizavimo ir skaitmenizavimo procesus.

IV. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

Prioritetiniai tikslai:

1. Darnios, patirtinės, į vaiko poreikius orientuotos ir įtraukaus ugdymo(si) principus atitinkančios ugdymo(si) strategijos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, pažangą ir emocinę gerovę formavimas.
2. Įtraukios, saugios ir motyvuojančios veikti, universaliu dizainu (UDM) grindžiamos aplinkos kūrimas, sudarant sąlygas augimui ir tobulėjimui.

3. Darniai veikiančios, vertybėmis grįstos, bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

Uždaviniai:

1. Atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus ir galimybes.
2. Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę, taikant patirtimis grįstą ugdymą(si).
3. Užtikrinti ugdymo kokybę per nuolatinį profesinį pedagogų tobulėjimą.
4. Plėsti emocinio ugdymo priemonių taikymą, kuriant harmoningą aplinką, palaikančią vaikų emocinę gerovę ir pozityvius santykius.
5. Gerinti fizinės aplinkos kokybę – užtikrinti saugumą, funkcionalumą, universaliu dizainu grindžiamos aplinkos kūrimą tiek vidaus, tiek lauko erdvėse.
6. Įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo procesą kaip aktyvius partnerius.
7. Plėtoti partnerystes su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis.

Tikslai ir uždaviniai 2026 metams

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1. Darnios, patirtinės, į vaiko poreikius orientuotos ir įtraukaus ugdymo(si) principus atitinkančios ugdymo(si) strategijos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, pažangą ir emocinę gerovę formavimas.	1.1. Atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus užtikrinti individualizuotą ugdymo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus ir galimybes.	1.1.1. Tobulinti ugdymo turinį kuriant ir taikant diferencijuotas užduotis bei priemones pritaikytas įvairių gebėjimų vaikams.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.1.1.1. Iki 2026-12-31 100% pedagogai, švietimo pagalbos specialistai taiko individualizuoto ugdymo metodus, užtikrinančius vaikų pažangą, saviraišką ir įsitraukimą į bendras veiklas. 1.1.1.2. Iki 2026-12-31 100% pedagogų taiko įtraukaus ugdymo(si) metodus, padedančius integruotis užsieniečių vaikams.
		1.1.2. Plėtoti ugdymo kokybės stebėseną, vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.1.2.1. Iki 2026-12-31 sukurta ir taikoma vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos SUP vaikams ir gabiems vaikams. Vertinimas vyksta 1-2 kartus per metus. 1.1.2.2. Iki 2026-12-31 organizuojami individualūs susitikimai, kurių metu tėvai (globėjai) supažindinami su SUP vaikų ir gabių vaikų pažangos bei

						pasiekimų rezultatais. Dalyvauja 50% tėvų (globėjų).
	1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę, taikant patirtimis grįstą ugdymą(si).	1.2.1. Kurti edukacines veiklas integruojant patyriminio ugdymo(si) elementus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.2.1.1. Iki 2026-12-31 90% mokytojų taiko patirtinį ugdymą(si) – į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos, tyrinėjimai, eksperimentai.
		1.2.2. Organizuoti projektinį ugdymą(si), taikant inovatyvias veiklas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.2.2.1. Iki 2026-12-31 taikomas projektinis ugdymas(is) gamtos, kūrybiškumo, muzikos ir sveikatingumo srityse. Įgyvendinami 4 projektai per metus.
		1.2.3. Skaitmeninių bei virtualių ugdymo priemonių, aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas taikymas ugdymo procese.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.2.3.1. Pedagogai (60%) kryptingai ir sistemingai integruoja skaitmenines bei virtualias ugdymo priemones į ugdymo(si) procesą.
	1.3. Užtikrinti ugdymo kokybę per nuolatinį profesinį pedagogų tobulėjimą.	1.3.1. Kelti darbuotojų kvalifikaciją skatinant dalyvauti kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.3.1.1. Iki 2026-12-31 100% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvauja ne mažiau 5 mokymuose, seminaruose, konferencijose bei įgytas

						žinias taiko kasdienėje praktikoje.
		1.3.2. Skatinti mokytojų profesinę refleksiją ir dalijimąsi patirtimi.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	1.3.2.1. Iki 2026-12-31 organizuojamas „Teminis diskusijų klubas“, kurio metu pedagogai (100%) dalijasi patirtimi, reflektuoja ir vertina savo darbo kokybę, aptaria praktines problemas ir sprendimus.
2. Įtraukios, saugios ir motyvuojančios veikti, universaliu dizainu (UDM) grindžiamos aplinkos kūrimas, sudarant sąlygas augimui ir tobulėjimui.	2.1. Plėsti emocinio ugdymo priemonių taikymą, kuriant harmoningą aplinką, palaikančią vaikų emocinę gerovę ir pozityvius santykius.	2.1.1. Plėtoti emocinio ugdymo programų taikymą visose amžiaus grupėse, taikant prevencinių priemonių planą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2.1.1.1. Įgyvendinta socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“ PU grupėse, Valdorfo ir Montessori grupių PU vaikams. 2.1.1.2. Iki 2026-12-31 visi (100%) švietimo pagalbos specialistai organizuoja ir įgyvendina veiklas vaikų grupėse, skirtas emocinio intelekto ugdymui, kurios vykdomos 1–2 kartus per metus.

		2.1.2. Stiprinti darbuotojų bendrystės jausmą, tapatumą su įstaiga.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2.1.2.1. Iki 2026-12-31 atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas bei jo analizė, sudarytas gerinimo priemonių planas. Dalyvauja 80% darbuotojų. 2.1.2.2. Stiprinant tarpusavio bendradarbiavimą, kuriant pozityvią darbo aplinką, organizuojami ne mažiau 2 darbuotojų renginiai (išvykos, spektakliai ir kt.) tiek formalioje, tiek neformalioje aplinkoje. Dalyvauja 80% darbuotojų.
	2.2. Gerinti fizinės aplinkos kokybę – užtikrinti saugumą, funkcionalumą, universaliu dizainu grindžiamos aplinkos kūrimą tiek vidaus, tiek lauko erdvėse.	2.2.1. Kurti veikimo laisvę grįstas vidaus erdves.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2.2.1.1. Iki 2026-10-30 modernizuota grupių ir bendrųjų patalpų aplinka, užtikrinant patrauklią, funkcionalią ir edukacijai tinkamą erdvę. Suremontuotos/ perorganizuotos 1-2 patalpos.
		2.2.2. Edukacinių lauko erdvių funkcionalumo plėtra.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai,	Direktoriaus pavaduotojas	2.2.2.2. Iki 2026-12-31 įrengta 1-2 lauko

				finansiniai ištekliai	ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	žaidimų įrenginys/edukacinė lauko erdvė.
3. Darniai veikiančios, vertybėmis grįstos, bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.	3.1. Įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo procesą kaip aktyvius partnerius.	3.1.1. Organizuoti bendruomenės renginius stiprinančius priklausymo įstaigai jausmą ir bendrystę.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	3.1.1.1. Iki 2026-12-31 įgyvendinami 3 bendruomenės renginiai (šventės, parodos, akcijos, projektai ir kt.) per metus. Dalyvauja 80% tėvų (globėjų). 3.1.1.2. Iki 2026-12-31 70% tėvų (globėjų) įsitraukia į ugdomąsias veiklas, sudarydami vaikams galimybes pažinti įvairias patirtis – skaitant ir pasakojant pasakas, pristatant savo profesijas, pomėgius ir kt; iniciatyvos kiekvienoje grupėje įgyvendinamos ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
		3.1.2. Vystyti pedagogų, tėvų ir specialistų visapusišką bendradarbiavimą vaiko pažinimo ir pagalbos organizavimui.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo	3.1.2.1. Iki 2026-12-31, 3 kartus per metus, 85% tėvų (globėjų) dalyvauja grupės tėvų susirinkimuose, individualiuose

					pagalbos specialistai	pokalbiuose su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, atvirų durų renginiuose bei kituose bendruomeniniuose susitikimuose.
		3.1.3. Reguliariai informuoti tėvus apie ugdymo turinį, veiklas ir rezultatus per elektroninius kanalus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	3.1.3.1. Tėvai (globėjai) (100%) informuojami apie ugdymo turinį, veiklas ir rezultatus 1 kartą per savaitę elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, 1-3 kartus per mėnesį įstaigos internetinėje svetainėje.
	3.2. Plėtoti partnerystes su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis.	3.2.1. Inicijuoti ir organizuoti gerosios sklaidos renginius dalyvaujant kitoms švietimo įstaigomis.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	3.2.1.1. Iki 2026-12-31 organizuojami 3-5 renginiai (edukacinės veiklos, šventės, projektai, konferencijos ir kt.) dalyvaujant kitoms įstaigoms.
		3.2.2. Dalyvauti kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose, projektuose ir kt.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	3.2.2.1. Iki 2026-12-31 10 kartų dalyvaujama miesto ir respublikiniuose kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose.

		3.2.3. Palaikyti ryšius su švietimo įstaigomis mentoriant studentų praktikai.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	3.2.3.1. Iki 2026-12-31 sudarytos sąlygos 1-3 studentams atlikti praktiką įstaigoje, pedagogai įgyja mentoriavimo patirties ir tobulina profesines kompetencijas.
--	--	---	---------	-----------------------	--	---

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
2. Priežiūros kontrolę vykdo direktorius.
3. 2026 m. veiklos planas gali būti koreguojamas ir papildomas.